

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة أم القـرى
كلية التربية بعكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازه اطروحه علميه فى صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعى) : محمد صالح ابراهيم هادى
الدرجة العلمية : ماجستير
عنوان الاطروحه : تقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات
بكلية التربية بعكة المكرمة - جامعة
أم القرى .

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ،،
فبناءً على توصيه اللجنة المكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ ١٩ / ٨ / ١٤٠٦ هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديلات
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصى باجازه الاطروحه فى صيغتها النهائية المرفقه كمتطلب
تكملى للدرجة العلمية المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنة

المشرف : د . ابراهيم محمود
مناقش من القسم : د . سليمان محمد العرابى
مناقش من خارج القسم : د . صالح على الشمرانى
التوقيع : حسين فلاته

يعتمد ،، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

عباس حسن مندورة

* يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابله لصفحه عنوان الاطروحه فى كل نسخه



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠١١٥٥

تقديم التربية العملية لطلاب الإصماعيات

بكلية التربية بكلية المكرمة - جامعة أم القرى

إعداد الطالب

محمد صالح إبراهيم هادي

إشراف الدكتور

إبراهيم محمد حسين فلاته

٢٠٢٢



بحث مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية

بكلية المكرمة - جامعة أم القرى

كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

جامعة أم القرى - مكة المكرمة



١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ

١١٥٥

قال تعالى :

قُلْ كُلُّ شَيْءٍ عِنْدَ اللَّهِ بِعِلْمٍ وَأَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عِزٌّ بِكَافْرِيهِمْ

سورة الزمر.. آية " ٩ "

قال صلى الله عليه وسلم :

« من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً
سهل الله له طريقاً إلى الجنة »

رواه مسلم

لہذا... --- ---

- ۱. اہل من تھملا فی سبیل ربی الجہد والعناء .
- ۲. وتعدانی بالضح والإرشاد .. والذی والدی .
- ۳. اہل التی سہرت علی راحتی .. زوجتی .
- ۴. اہل فلذات کبدی .. لھانی وھام ومحمود .

ابناحت

ملخص الدراسة

الاسم : محمد صالح ابراهيم هادى
عنوان الدراسة : "تقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية
التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى "

استهدفت هذه الدراسة تحقيق الامور التالية :

- (1) - التعرف على الاسس التى يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب
المواد الاجتماعية .
- (2) - معرفة مدى توافر هذه الاسس فى النظام المتبع للتربية العملية
لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة .
- (3) - تقديم تصور مقترح لنظام التربية العملية للطلاب المعلمين
فى تدريس المواد الاجتماعية بهذه الكلية يساعد فى تحسين وتطوير
الوضع القائم لهذا النظام .

وتحقيقا لهذه الاهداف فان الدراسة تحوى ستة فصول ، تناول الباحث فى
الفصل الاول خطة الدراسة، وفى الفصل الثانى ناقش أهم الاسس التى ينبغى
توافرها فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية، أما الفصل الثالث
تناول الباحث فيه بايجاز المواد الاجتماعية من ناحية أهميتها وأهدافها
وفعالية طريقة التدريس الجيد لهذه المواد وبعض الاتجاهات المعاصرة فى
تدريسها، وفى الفصل الرابع استخلص الباحث تطور التربية العملية فى كلية
التربية بمكة وأهدافها وبعض المشكلات التى تكتنفها. وهذه الفصول فى مجملها
تكون الاطار النظرى لهذه الدراسة، أما بالنسبة للدراسة الميدانية تحيوى
فصلين وهما كما يلى :

الفصل الخامس : تناول فيه الباحث أداة الدراسة المناسبة حيث استخدم
الباحث الاستبيان وتحددت أهدافه وطريقة حساب مدى صدقه وثباته، وتم التطبيق
على مجتمع البحث ، ومن ثم استعان الباحث بالحاسب الآلى التابع لجامعة
أم القرى فى تحليل نتائج الدراسة كما استخدم الباحث فى تحليل النتائج
التي أظهرتها الدراسة اختباراً كاً

الفصل السادس: ناقش فيه الباحث النتائج الايجابية والسلبية التي أظهرتها
الدراسة الميدانية، حيث اتضح أن غالبية النتائج كانت دلالتها الاحصائية
ايجابية وأهمها:

- (١) - أن معظم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة قد تحققت وهي :
 - أن التربية العملية قد أتاحت للطالب الفرصة لادراك الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.
 - أن الطالب استطاع فيها أن يبين ما يملكه من مهارات تدريسية المواد الاجتماعية.
 - أنها ساعدت الطالب على التدرب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية.
- (٢) - أن البعض من الاساليب التي تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية قد تحققت وهي :
 - أن التربية العملية قد أتاحت للطالب فرما مناسبة للتدرب على مواجهة التلاميذ تدريجيا.
 - أنها ساعدت الطالب على تنظيم المواقف التعليمية وادارتها
 - أنها أتاحت الفرصة للطالب لتدريس موضوعات عديدة في مجال تخصصه.
- (٣) - أن معظم واجبات مكتب التربية العملية بالكلية قد تحققت وهي أن المكتب يوقم بالواجبات التالية:
 - يساعد على تنظيم أمور برنامج التربية العملية تحت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس
 - يحدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية.
 - يرسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها في وقت مبكر عند بداية التربية العملية.
- (٤) - أن واجبات مشرف الكلية في التربية العملية جميعها قد تحققت.
- (٥) - أن معظم واجبات الطالب المعلم في التربية العملية قد تحققت.

- (٦) - أن غالبية واجبات مديري المدارس في التربية العملية قد تحققت .
(٧) - أن البعض من واجبات المعلمين المتعاونين في التربية العملية قد تحققت وهي :

- أنهم يقدمون للطلاب كل ما يمتلكونه من خبرات
- أنهم يعرفون الطلاب المعلمين بتلاميذ فصولهم .

- (٨) - أن معظم العناصر الأساسية التي اشتملت عليها عملية تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة قد تحققت .

أما بالنسبة للنتائج السلبية والتي اعتبرها الباحث من المشكلات التي تكتنف سير التربية العملية بالكلية وأهمها مايلي :

- أن التربية العملية لم تنح للطلاب الفرصة الكافية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة في مجال المواد الاجتماعية .
- أن التربية العملية لم تفسح المجال للطلاب المعلمين للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر .
- أن مشرفي الكلية ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين لم يتحقق لهم أسلوب اشتراكهم في التخطيط للتربية العملية .
- لا يتوافر دليل متكامل بمكتب التربية العملية يوزع على الطلاب المسجلين في التربية العملية يوضح لهم أهدافها والاسس التربوية التي تقوم عليها .
- أن الطلاب المعلمين لم يتحقق لهم تخصيص حجرة مستقلة للقاءاتهم مع مشرفهم وذلك من قبل مديري المدارس المتعاونة .
- أن تواجد المعلمين المتعاونين في الفصول طيلة فترة التربية العملية لم يتحقق .
- لم يتحقق اشتراك المعلمين المتعاونين في تقويم الطلاب في التربية العملية .

- لم يتحقق تعرف الطلاب المعلمين لتدريس المواد الاجتماعية
بالأساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة فسي
عملية التقويم.

وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات والتي يأمل
الباحث أن تساعد على تحسين وتطوير الوضع القائم لنظام التربية العملية
لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة.

شكر وتقدير

بكل اعتزاز ومحبة أقدم وافر الشكر والتقدير لاستاذى الفاضل الدكتور ابراهيم محمود حسين فلاته على كريم تعاونه وحسن مساعدته فى الاشراف على هذا البحث بماقدمه من نصائح وارشادات خدمت عناصر هذا البحث ، كما يشكر الباحث كل من سعادة الاستاذ الدكتور أحمد حسين اللقانى والدكتور حسن على مختار اللذان قدما للباحث توجيهات قيمة من شأنها أن خدمت خطة البحث بصفتها عضوا مناقشة خطة هذا البحث ، كما لايفوتنى هنا الا أن أقدم الشكر الجزيل لكل من ساهم فى تقديم مرثياته فى تحكيم عبارات استبيان الدراسة الميدانية من المتخصصين بقسم المناهج وطرق التدريس فى مجال تدريسي المواد الاجتماعية ومن قسمى التربية وعلم النفس ، كما يشكر الباحث الدكتور فتحى الزيات من قسم علم النفس الذى ساعد الباحث فى تقديم مرثياته عن الاسلوب الاحصائى المناسب للدراسة الميدانية ، والشكر الجزيل أيضا للمسؤولين فى الحاسب الآلى بجامعة أم القرى على تسهيل مهمة الباحث فى استخدام الحاسب لتحليل بيانات هذه الدراسة . ويقدم الباحث شكره وامتنانه لعضوى لجنة مناقشة هذه الدراسة الدكتور سليمان محمد الوابلى والدكتور صالح على الشمرانى اللذان بذلا جهدا كبيرا نحو تزويد الباحث بمرثياتهما العلمية وارشاد الباحث بما يجب عمله نحو اظهار هذه الدراسة فى صورة جيدة مسن تحقيق الاهداف المتوخاة من هذه الدراسة .

فجزى الله الجميع أحسن الجزاء وكل من يخدم العلم وطلابه لعز الاسلام ورفعته شأنه .

- و -

محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
(١٨ - ١)	<u>الفصل الأول: (خطة البحث)</u>
١	- مقدمة
٣	- الاحساس بالمشكلة
٤	- تحديد المشكلة وتساؤلات البحث
٤	- خطة البحث
٥	- أهمية البحث وأهدافه
٨	- تفسير أهم المصطلحات العلمية
١١	- حدود البحث ومجتمعه
١١	- منهج البحث
١٨ - ١٢	- الدراسات السابقة
(١٩ - ٤٨)	<u>الفصل الثاني: (التربية العملية)</u>
١٩	أولاً: مفهوم التربية العملية
١٩	- مهنة التعليم وأهميتها
٢١	- أهم التعريفات للتربية العملية
٢٢	- أهمية التربية العملية
٢٥	ثانياً: - أهداف التربية العملية
٢٧	ثالثاً: - مبادئ التربية العملية
٣١	رابعاً: - تنظيم التربية العملية:
٣١	- طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية
٣٣	- دور المشرف
٣٦	- دور المدرسة المتعاونة
٣٧	- دور المعلم المتعاون
٣٨	- دور الطالب المعلم
٤٦ - ٤٨	خامساً: - تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية
(٤٩ - ٦٣)	<u>الفصل الثالث: (المواد الاجتماعية)</u>
٤٩	- المواد الاجتماعية وأهميتها
٥١	- أهدافها التدريسية
٥٧	- أسس التدريس الجيد لها

٥٩	- فعالية طريقة التدريس للمواد الاجتماعية
٦٣ - ٦٢	- اتجاهات معاصرة فى تدريسها
(٦٤ - ٧٥)	<u>الفصل الرابع:</u> (التربية العملية فى كلية التربية بمكة)
٦٤	- تطور التربية العملية فى كلية التربية بمكة المكرمة
٧١	- أهداف التربية العملية فى الكلية
٧٥ - ٧٢	- بعض مشكلات التربية العملية فى الكلية
(٧٦ - ٨٠)	<u>الفصل الخامس:</u> (اجراءات الدراسة الميدانية)
٧٦	- الاستبيان
٧٦	- الهدف من الاستبيان
٧٨	- التأكد من صدق الاستبيان وثباته
٨٠	- طريقة تحليل بنود الاستبيان
(٨١ - ١٢٥)	<u>الفصل السادس:</u> (النتائج والتوصيات)
٨١	- تحليل النتائج
١٠٢	- النتائج وتفسيرها
١٢٥	- التوصيات
١٢٥ - ١٢١	- قائمة المراجع
	- قائمة الملاحق

الفصل الأول

خطة البحث

- مقدمة .
 - الإحساس بالمشكلة .
 - تحديد المشكلة وتساؤلات البحث .
 - خطة البحث .
 - أهمية البحث وأهدافه .
 - تفسير أهم المصطلحات العملية .
 - حدود البحث .
 - فهم البحث .
 - الدراسات السابقة .
-

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الانبياء والمرسلين وأشرفهم سيدنا محمد النبى الامى الامين، والمعلم الاول للامة العربية الاسلامية الذى حثنا على طلب العلم وتعلمه والعمل على تعليمه بكل امانة واخلاص .. ويعد :

فان المعلم فى عصرنا هذا يعتبر رائدا من رواد المجتمع الذين لا يمكن الاستناء عنهم فى عملية تنفيذ العملية التربوية ويعد المعلم جزءا من العملية التربوية بل هو القلب النابض لها ، وهو المسئول فى المقام الاول عن تعليم التلاميذ فى جميع المراحل التعليمية على الرغم من وجود بدائل مساعدة له نادت بها التيارات الفكرية المتمثلة فى النظريات التربوية الحديثة ضمنها كتب وبحوث تربوية عديدة ، ومن هذه البدائل الوسائىل التعليمية المعينة، والاختراعات العلمية الحديثة التى تخدم المتعلمين كجهاز الفيديو والمسجلات والحاسبات الآلية الى آخر ما توصل اليه العلم من اختراعات شتى لخدمة التعليم وطلابه الآن هذه البدائل وخلافها تعد من العوامل المساعدة فى تحسين وتطوير أساليب التدريس للمعلم .

فالتعليم مهنة من أشرف المهن التى لها أصولها العلمية ومهاراتها الفنية، ويعد لها الطالب المعلم ثقافيا ومسلكيا وتقع عملية اعداد المعلمين على عاتق الكليات والمعاهد التربوية الموجودة فى كل دولة على بقاع هذه الارض المعمورة، وقد أصبح لكل دولة اهتمامها الخاص فى اعداد المعلمين لتساير بذلك عجلة التطور والرقى للعصر الحالى والمستقبل ومن هذه الدول المملكة العربية السعودية التى أصبحت تواكب مظاهر الرقى والتطور فى هذا العصر فى شتى مجالاته ومن ذلك الاهتمام الشديد بالتعليم واعداد المعلمين وخلال مدة وجيزة تم بفضل من الله ثم باهتمام بالغ من القيادة الحكيمة والحكومة الرشيدة. أصبحت المملكة فى مصاف الدول المتقدمة وخاصة فى مجال التعليم المتمثل فى انشاء المدارس لكافة المراحل التعليمية وتأسيس الجامعات والمعاهد العلمية للاهتمام باعداد المعلمين والمعلمات وخلاف ذلك مما تتطلبه احتياجات هذا الوطن المعطاء .

ان كلية التربية بمكة المكرمة بطبيعة الحال باعتبارها احدى المؤسسات التربوية بطبيعة الحال يقع على عاتقها عملية اعداد المعلمين وذلك بمسـا

تقدم من برامج ثقافية وتخصصية ومسلكية (تربوية)، وتشرف بشكل كبير وفعال على التربية العملية التي تعتبر محملة هذه البرامج وبالذات برنامج الاعداد التربوى ، والذي يهمننا فى هذا البحث هو مناقشة دور كلية التربية بمكسة المكرمة فى الاشراف على التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية، حيث تعتبر التربية العملية بمثابة العمود الفقري فى التدريب لمهنة التعليم للطلاب مهما اختلفت طرق تنظيمها فهى تسهم اسهاما فعالا فى تكوين كفاءة المعلم .

وفى هذا البحث يقوم الباحث بتقويم التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية فى هذه الكلية بمناقشة الاسس التى ينبغى أن تبني عليها التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية، كما يتطرق البحث الى استكشاف واقع التربية العملية وأهم الايجابيات والسلبيات التى تصاحب التدريب على تدريس المواد الاجتماعية من حيث أهداف التربية العملية، وتنظيمها، وتقويمها حتى يمكن استخلاص أهم النتائج والتوصيات التى تسهم فى تحسين وتطوير العملية التربوية بهذه الكلية .

راجيا الله العلى القدير أن يحقق هذا البحث الاهداف التى وضعت من أجله وأن تعم الفائدة المتوجاة منه لخدمة العلم وطلابه .

الاحساس بالمشكلة :

ان الباحث يعمل بكلية التربية بمكة المكرمة منذ مدة ليست بالقليلة حيث نشأ لديه الاحساس بمشكلة هذا البحث نتيجة الامور التالية :

أ - الاطلاع على البعض من الدراسات السابقة التى تعنى باعداد المعلمين وبالذات الدراسات التى تتناول مجال التربية العملية ووجدت ان هذه الدراسات أظهرت عدة مشكلات هامة تكتنف عملية سير التربية العملية حيث يتعرض لها الطلاب المعلمين الذين يتم تدريبهم تحسب اشراف مباشر من المسؤولين عن برنامج تدريبهم فى التربية العملية وهم مايسمون بمشرفى الكلية ، ومن هذه المشكلات :

١ - مشكلات تتعلق فى قصور تحقق بعض أهداف التربية العملية والاساليب التى تساعد على تحقيقها .

٢ - مشكلات تتعلق بأمور تنظيم التربية العملية فى قصور واجهات المسؤولين عن تنفيذها مثل مكتب التربية العملية ومشرفى الكلية ومديرى المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين

٣ - مشكلات تتعلق فى قصور تحقق بعض الاساليب التى تستند عليها عملية تقييم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

ب - الاحتكاك بطلاب التربية العملية فى مجال تدريس المواد الاجتماعية حيث يرى الباحث وجود بعض المشكلات تواجه الطلاب المعلمين عند ممارستهم التدريب فى التربية العملية فى مجال تدريس المواد الاجتماعية (الجغرافيا ، والتاريخ ، الحضارة) بكلية التربية بمكة المكرمة ومن هذه المشكلات مايتعلق بما ذكر أعلاه .

تحديد المشكلة وتساؤلات البحث :

تحدد مشكلة البحث في أن الباحث حاول الإجابة على التساؤلات التالية:

- أ - ما الأسس التي يجب توافرها في التربية العملية لطلاب الاجتماعيات؟
- ب - ما مدى توفر هذه الأسس في النظام الحالي للتربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى؟
- ج - ما التصور المقترح الذي يمكن تقديمه لنظام التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى؟

خطة البحث :

للإجابة عن التساؤلين اللذين تحددت بهما مشكلة البحث اتبع الباحث الخطوات التالية:

أولاً: حدد الأسس التي يجب توافرها في التربية العملية لطلاب الاجتماعيات وتطلب ذلك الآتي :

- ١ - الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال.
- ٢ - دراسة نظام التربية العملية الحالي في كلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى من حيث فلسفته وأهدافه.
- ٣ - دراسة الاتجاهات العالمية في نظم التربية العملية في بعض البلدان العربية والاجنبية.
- ٤ - دراسة طبيعة التربية العملية من حيث علاقتها بالدراسات النظرية المتاحة للطلاب في اطار كليات التربية.

ثانياً: وضع قائمة بالشروط أو الاسس التي يجب توافرها في نظام التربية العملية في اعداد معلم المواد الاجتماعية.

ثالثا: ضبط هذه القائمة عن طريق عرضها على البعض من :

- ١ - خبراء في مجال المناهج وتدرّيس المواد الاجتماعية .
- ٢ - خبراء في مجال تدرّيس التربية وعلم النفس .

رابعا: وضع قائمة في صورتها النهائية وذلك بمراجعتها في ضوء الآراء التي ترد من هؤلاء الخبراء .

خامسا: تطبيق القائمة على النظام الحالي في التربية العملية لاعداد معلم المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة - جامعة أم القرى - وهذه الخطوة للاجابة على التساؤل الثاني الذي ورد في مشكلة البحث

سادسا: التوصل الى الايجابيات والسلبيات التي قد توجد في هذا النظام .

سابعا: وضع تصور مقترح لنظام التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة - جامعة أم القرى في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في (سادسا)

أهمية البحث وأهدافه :

ان المعلم في هذا العصر عصر العلم والتقنية والتغيير والتخطيط لم تعد وظيفته مقتصرة على مجرد تزويد التلاميذ بالمعلومات وتلقينهم بها فحسب، بل تتعداها الى تربية الشخصية والميول والقدرات واعداد المواطن القادر على المساهمة الفعالة في حياة المجتمع والعمل على تقدمه وفي ذلك يرى يوسف مصطفى القاض :

" أن عمل المعلم ليس تلقين المعلومات ، وإنما تتعدى ذلك لنشاطات كثيرة خيرة ، مثل الارشاد والتوجيه للطالب والافراد المجتمع الذين هم بحاجة لذلك . كما أنه مدعو اليوم أكثر عن ذي قبل بأن يكون طرفا فسي الحوار مع تلاميذه ، ويساعدهم في عمل البحوث العلمية وكتابتها ، وفي التصدي للمشكلات والتحديات ويحاولون حلها بما يكفل مصلحتهم ومصلحة المجتمع الذي يعيشون فيه " (١) .

(١) - يوسف مصطفى القاض - العلوم الاجتماعية وتدرّيسها - عكاظ للنشر

وهذا يعنى أن للمعلم أدوارا ووظائفا كثيرة ، كانت وظيفته تلقيــــن التلاميذ المعلومات ، ثم نتيجة للتطورات الهائلة التى زحفت الى ميدان التعليم والتي تتمثل بالمتعلم وطبيعة عملية التعلم والمناهج وطرق التدريس وما كشفت عنه البحوث والدراسات العلمية فى كل هذه المجالات تدعو معلم المستقبل الى ضرورة الوقوف على هذه التطورات وفهمها فهما سليما والافادة منها فى التطبيق العملى^(١) وهذا يعنى بالتالى أن مهنة التعليم مهنة نامية ومتطورة .

وبطبيعة الحال فان التربية العملية تلعب دورا كبيرا فى عملية اعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية التى تعنى باعداد المعلمين حيث تعتبر التربية العملية جزءا هاما من ضمن مكونات اعداد المعلمين الثقافية والتخصصية والمسلكية (المهنية) ، وفى هذا الصدد يرى أحمد حسين اللقانى وبرنس أحمد رضوان :

" ان فترة التربية العملية تعد ركنا بل الركن الاساسى فى عملية اعداد المعلم وبدونها يصبح اعداد المدرس قاصرا ففى تلك الفترة يتعامل " التلميذ المعلم " مع التلاميذ ومدرسي المدرسة وتواجههم مشكلات فى الفصل المدرسى وفى أثناء ممارسة النشاط خارج الفصل وخارج المدرسة أو من خلال ذلك يتعلم كيفية مواجهة هذه المشكلات وأنسب الحلول لها فى ضوء من دراسته الثقافية العامة والتخصصية والتربوية"^(٢)

ويشرف على التربية العملية ما يسمى مشرف الكلية وذلك ضمن برنامج مكثف للتربية العملية الذى لا بد أن تكون له أسسه العلمية وتخطيطه وتنظيمه ودور الاطراف المهتمين بالمساعدة لمشرف الكلية فى الاشراف على التربية العملية وتنفيذها مثل مدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون ، وبالتالي يستحسن تقويم هذا البرنامج لمعرفة ايجابياته فى تحقيق أهدافه المنشودة ومعرفة سلبياته (مشكلاته) فى التوصل الى أنسب الحلول التى تساعد فى تحسينه وتطويره .

-
- (١) - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٨٢م ، ص ١٣
- (٢) - أحمد حسين اللقانى وبرنس أحمد رضوان - تدريس المواد الاجتماعية - عالم الكتب بالقاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٦م - ص ٣٢١

و يرى محمد الاحمد الرشيد :

"أن برامج كليات التربية يجب أن تراجع بصفة دورية، وتستهدف هذه المراجعة إزالة ما قد يكون في هذه البرامج من حشو أو تداخل أو تخلف... وأن يطبق في أعداد المعلمين مبدأ التربية المستمرة... ويجب أن ينال التدريس الميداني عناية كافية من كليات التربية" (١).

والذى يود تأكيده الباحث هنا أن عملية التقويم تستوجب الاستمرارية لكل برنامج يقدم من قبل هذه الكليات وبالذات برنامج التربية العملية الذى يعتبر المحصلة الاساسية للطالب المعلم للتنبؤ بمدى نجاحه فى عملية التدريس مستقبلا أى أن الباحث عندما يبرز للقارئ ايجابيات وسلبيات برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية للعمل بالتالى على تقديم مقترحات أو حلول من شأنها تساعد على تطوير وتحسين نظام التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة فان هذا البحث يعتقد الباحث أنه تبرز أهميته للمؤسسات التربوية التالية:

- (١) - جامعة أم القرى، وبخاصة كلية التربية بمكة لأن هذا البحث يظهر الاسس التى ينبغى العمل بها عند التدريب على التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية كما يظهر الممارسات الواقعية لهذا التدريس وايجابياته وسلبياته.
- (٢) - أنه فى مجال مقترحات أو توصيات الباحث بشأن تطوير وتحسين نظام التربية العملية لمجال تدريس المواد الاجتماعية بما يتناسب مع التطور العلمى الذى تشهده جامعة أم القرى تفيد الجامعة بصفة خاصة وللمعاهد والكليات المتوسطة والمدرسين والشرفيين والطـلاب المتدربين على التربية العملية فى مجال المواد الاجتماعية بالكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية بصفة عامة.
- (٣) - المسئولين عن التخطيط بوزارة المعارف وكذلك المدرسين للمواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة والثانوية للوزارة بالمملكة وذلك بغرض تحسين العملية التربوية فى هذه المدارس وللاسترشاد بما جاء فى هذا البحث من أسس ونتائج وتوصيات.

(١) - محمد الاحمد الرشيدى - دور كليات التربية فى أعداد المعلمين - بحث منشور فى سلسلة التعليم الاسلامى - فى كتاب (المنهج واعداد المعلم - تأليف محمد حامد الافندى وبنى أحمد بالوش ترجمته عبدالحميد الخربى - جامعة الملك عبدالعزيز - شركة عكاظ للنشر والتوزيع - الطبعة الأولى ١٤٠٤ - ١٩٨٤ م ، ص ٢٦٥ - ٢٦٦

- (٤) - ادارات المدارس ائمتوسطة والثانوية التي تزاول فيها التربية العملية فى المواد الاجتماعية .
- (٥) - الباحثين والقراء ء وذلك بغرض تزويدهم بدراسة سابقة .

ومما تقدم فان البحث يهدف الى تحقيق الامور التالية :

- (١) - التعرف على الاسس التي يجب توافرها فى التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية .
- (٢) - معرفة مدى توافر هذه الاسس فى النظام الحالى للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .
- (٣) - تقديم تصور مقترح لنظام التربية العملية للطلاب المعلمين فى تدريس المواد الاجتماعية بالكلية يساعء على تحسين وتطوير الوضع القائم لهذا النظام .

تفسير أهم المصطلحات العلمية:

التقويم : هى عملية اصدار الحكم على قيمة برنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة يتضمن متابعة النظام المتبع لهذا البرنامج بالكلية منذ العام الدراسى ١٤٠٠ - ١٤٠٥هـ بهدف التعرف على أهم المشكلات التي تكتنفه فى هذه الفترة للعمل بالتالى على تحسينه وتطويره .

المدرسة المتعاونة: هي كل مدرسة متوسطة أو ثانوية التي يقضى فيها الطلاب المسجلين في التربية العملية الفترة المحددة للتدريب على التربية العملية تحت إشراف مباشر من قبل مشرف الكلية .

الحلقات الدراسية:

هي طريقة حديثة من طرق اعداد الطالب المعلم وتدريبه في برنامج التربية العملية داخل الكلية حيث يكتسب الطالب من خلالها مهارات التدريس المختلفة، ويتاح له الفرصة في تدريس موضوعات مختلفة وذلك بحضوره الحلقات ومناقشته لزملائه أثناء آداثهم لموضوعاتهم (١)

التدريس المصغر:

(Microteaching)

هو أحد أساليب التدريب الحديثة في برنامج التربية العملية داخل الكلية، حيث يقوم من حيث الطريقة على تهيئة موقف معين للتدريس وتتفاعل فيه التعقيدات والصعوبات التي تنشأ في العادة في الفصل الدراسي خلال القساء درس ولايتعدى التدريس المصغر خمس عشرة دقيقة كما أن عدد التلاميذ لا يتجاوز خمسة (٢) .

المعلم المتعاون: هو معلم الفصل الرسمي المعين في المدرسة المتعاونة يقوم بمساعدة الطالب المسجل في التربية العملية ومن ذلك تقديم خبراته التدريسية للطالب المعلم .

(١) - يوسف مصطفى القاضى - العلوم الاجتماعية وتدريسها - مرجع سابق

ص ٤٣ - ٤٥

(٢) - Allen D. and Ryan., Microteaching, Addison Wesley Publishing Company, London, 1969, pp. 1.3.

حدود البحث ومجتمعه :

أ - يقتصر هذا البحث على جميع طلاب المستوى الرابع الذين سبق لهم التدريب على التربية العملية في المواد الاجتماعية المتوقع تخرجهم من كلية التربية بمكة في حقل الجغرافيا والتاريخ والحضارة في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥هـ وكذلك الخريجين من هذه الكلية الذين يعملون حالياً في مهنة التدريس ولهم خبرة في تدريس المواد الاجتماعية (الجغرافيا، التاريخ) لمدة سنة الى خمس سنوات في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة من العام الدراسي ١٤٠٠ الى نهاية ١٤٠٥هـ.

ب - على البنين دون البنات وذلك تمشياً مع مبادئ ديننا الاسلامي الحنيف وللعادات والتقاليد السائدة في هذا المجتمع المسلم.

ج - على نظام التربية العملية المستوى الرابع .

منهج البحث :

أ - عمد الباحث في هذه الدراسة الى استخدام المنهج الوصفي التحليلي التوثيقي ولتطبيق هذا المنهج يتطلب الامر بالضرورة الاطلاع على معظم المراجع والدوريات والبحوث العلمية العربية منها التي عالجت موضوع هذا البحث وذلك في الاطار النظري للبحث الذي يتناول الاسس الواجب توفرها لنظام التربية العملية في تدريس المواد الاجتماعية وكذلك نظام التربية العملية بكلية التربية بمكة لتدريس المواد الاجتماعية المتبع .

ب - عمل استبيان وذلك بعد الانتهاء من الاطار النظري للبحث وقد تضمن الاستبيان الابعاد التالية لنظام التربية العملية في تدريس المواد الاجتماعية :

- ١ - أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة والاساليب المساعدة في تحقيقها.
- ٢ - تنظيم التربية العملية في واجبات المسؤولين على تنفيذها.
- ٣ - تقويم الطلاب المعلمين في تدريس المواد الاجتماعية.

ج - عرض الاستبيان على محكمين وخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس للمواد الاجتماعية والتربية وعلم النفس لقياس صدق محتواه ومن ثم تطبيقه على مجتمع البحث المختار مع استخدام مقياس الثبات .

د - استخدم الاسلوب الاحصائي المناسب لهذا البحث وهو اختبار كاي في تحليل نتائج البحث .

الدراسات السابقة :

تمكن الباحث من الحصول على مجموعة من الدراسات السابقة في هذا المجال تعالج كل دراسة نقطة أو جانباً معيناً من أبعاد هذا البحث وذلك على النحو التالي:

أولاً: دراسات تعالج مشكلات التربية العملية :

(٢) - دراسة ابراهيم أبوسعيد : (١)

وهي دراسة محلية تهدف الى التوصل لحلول مشكلات التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة (جامعة الملك عبدالعزيز سابقاً) وكانست أداة جميع المعلومات هي الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة وتضمن سبعة أبعاد (أهداف الدرس ، التنظيم ، طريقة التدريس ، الوسائل التعليمية ، الاشراف ، الكتاب المدرس ، التقويم) وشمل الاستبيان عينة الدراسة وهم المتدربين في مجال التربية العملية المستويين الثالث والرابع وكذلك المشرفين على التربية العملية واستخدم أسلوب النسبة المئوية في تحليل النتائج بين وجهتي نظر عينتي هذه الدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة مشكلات تتعلق بالابعاد السبعة المذكورة آنفاً وذلك على الشكل الآتي :

(١) - ابراهيم حسين أبوسعيد - التربية العملية - نظامها ومشكلاتها ووسائل حلها - دراسة ميدانية - جامعة الملك عبدالعزيز سابقاً بمكة المكرمة - ١٣٩٧هـ عدد صفحاتها (١٤٠ صفحة) غير منشورة موجودة بمكتبة قسم التربية بكلية التربية بمكة .

- ١ - أهداف الدرس لاتلقى الاهتمام الكافى من الطلاب المعلمين ولامسـن المشرفين على التربية العملية .
- ٢ - لاتتوافر الوسائل التعليم فى المدرسة
- ٣ - اعتماد الطلاب المعلمين فى تحضيرهم على الكتاب المدرس فقط
- ٤ - عملية التقويم للتربية العملية لايوافق عليها الطلاب المعلمين .
- ٥ - طريقة التدريب ومدتها غير ملائمة وغير كافية
- ٦ - عدد مرات الزيارات التى يقوم بها المشرفون غير كافية
- ٧ - هناك مشكلات عن عملية تنظيم التربية العملية .

(ب) - دراسة توماس ل ، وهارو (Tomas.L. and Hraw)

فى عام ١٩٧٣ م - مجلس البحوث التربوية الامريكية - بتوا وليانز - فبراير وعددالصفحات (٩٠ صفحة) وعنوانها " دراسة لمشكلات الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية " (١) . قام كل من توماس ل وهارو بهذه الدراسة والتى تهدف الى تحديد أبعاد المشكلات التى يواجهها الطلاب المعلمون فى التربية العملية نتيجة لممارستهم لعملية التدريس المدارس وذلك عن طريق المشرفين على التربية العملية فى فترة اشرافهم على الطلاب المعلمين ومشاهدتهم لهم فى الممارسات الفعلية لعملية التدريس وقد تم اختيار خمس مشكلات وقد تسم ترتيبها طبقا لحدة المشكلة وذلك بواسطة مايزيد على " ٣٠٠ " طالب معلم واستخدم منهج المقابلة مع هؤلاء الطلاب كما استخدم اسلوب النسبة المئوية فى معرفة المشكلات وحدتها فى فترة التربية العملية وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود المشكلات التالية :

- (١) - المشكلات الادارية وأثرها على الطالب المعلم
- (٢) - مشكلات النظام المتعلق بسلوك التلاميذ داخل الفصل وأثرها على الطالب المعلم
- (٣) - مشكلات تفاعل التلاميذ داخل مجموعات الرفاق وأثرها على الطالب المعلم .
- (٤) - مشكلات واقعية التلاميذ فى ارتباطها بالطالب المعلم وعملية التعلم .
- (٥) - اللوائح والقوانين المدرسية وأثرها على الطالب المعلم .

(١) - Tomas.L.and Hraw, A study of the problems of student Teachers during the period of Teacher Tranning. The American Educational Research, Febrewary, 1973.

أما عن علاقة هاتين الدراستين بهذا البحث فإن دراسة أبوسعيد تتعلق بمشكلات التربية العملية بصفة عامة لكافة التخصصات التي تقدمها الجامعة حيث شملت عينة دراسته المستوى الرابع والثالث للطلاب المعلمين في التربية العملية وشُتلف دراسة أبوسعيد عن هذا البحث في النواحي التالية:

- (١) - العنوان
- (٢) - الاهداف
- (٣) - الاطار الميداني خاصة فيما يتعلق بالجوانب التالية:
 - أ - العينة المختارة حيث أن في هذا البحث اختار الباحث المجتمع الاصلى الممثل للدراسة في هذا البحث وهم جميع مستوى ٤٠٠ المسجلين في التربية العملية لتدريس المواد الاجتماعية.
 - ب - التركيز على تخصص واحد فقط وهو المواد الاجتماعية.
- (٤) - ان دراسة أبو سعيد في اطارها النظري لم تتعرض للواقع التنظيمي للتربية العملية بكلية التربية بمكة وبالذات النظرة التاريخية لها وعملية تطويرها.
- (٥) - من المعروف أن عملية التقويم تتميز بالاستمرارية وعدم التوقف عند دراسة معينة لبرنامج دراسي بغرض تحسينه وتطويره ليتم بالتالي تطوير العملية التربوية وانطلاقا من مبدأ التربية المستمرة يرى الباحث أن في هذا البحث قد تستجد مشكلات لم تظهرها دراسة أبوسعيد لاختلاف عملية تنظيم التربية العملية في عام ١٣٩٧هـ عن الوضع الحالي ومن ذلك أن الطلاب المعلمين أثناء تلك الفترة لا يدرسون مع التربية العملية مادة طرق التدريس التي أصبحت متطلبا اجباريا على كل طالب عند قيامه بالتسجيل للتربية العملية أن يسجل هـذ ه المادة التي تساعده على معرفة طرق التدريس وفنونه وأساليبه المختلفة كما أن هذه الدراسة سيستفيد منها الباحث وذلك من خلال الاطار الميداني منها وبالذات في بعض الابعاد التالية:
 - أ - الاهداف
 - ب - التنظيم
 - ج - التقويم

كما أن الاطار الميداني المتمثل في عبارات الاستبيان الملحق بهذا البحث بطبيعة الحال تختلف عباراته عن عبارات استبيان دراسة أبو سعيد.

- (٦) - المعالجة الاحصائية : استخدم أبو سعيد أسلوب النسبة المئوية ولم يعمل تفسيراً لنتائج دراسته .
- (٧) - استعان الباحث ببعض من أحدث المراجع المعنية بالتربية العملية في هذا البحث خلافاً لاستخدام إبراهيم أبو سعيد للمراجع التي استعان بها في دراسته .
- (٨) - دراسة أبو سعيد قدمت الى قسم التربية بمكة المكرمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الادارة التربوية والتخطيط .

أما بالنسبة للدراسة الثانية فهي تفيد الباحث وذلك في تضمين بعضها من أبعادها ومن ذلك البعد الإداري والمتعلق بتنظيم التربية العملية وأثرها على الطالب المعلم في تدريس المواد الاجتماعية في الاستبيان المعد للدراسة الميدانية بالبحث للتعرف على أهم المشكلات التي تكتنف عملية تنظيم التربية العملية في تدريس المواد الاجتماعية .

ثانياً : دراسات سابقة تعالج علاقة التربية العملية بالمواد النظرية ومنها مادة طرق التدريس :

(٢) - دراسة محمد علي الخولى (١)

وهي دراسة محلية تهدف الى التعرف على نوع درجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وتحصيلهم في مقرر طرق التدريس وعلى نوع درجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وقد شملت عينات البحث مجموعتين من طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض تتكون الاولى من ٩٣ طالبا تخرجوا في العام الدراسي ١٩٧٥ - ١٩٧٦ أما المجموعة الثانية فتكونت من ٩٠ طالبا كانوا يمارسون التربية العملية في الفصل الدراسي ١٩٧٦ - ١٩٧٧م ولقد قام الباحث بتجميع البيانات الخاصة بدرجات الطلاب في مقرر طرق التدريس وفي مقرر التربية العملية واستنتج بأن هناك ارتباطاً موجباً ذو دلالة بين الدرجات التي يحصل عليها لطلاب في التربية العملية وبين الدرجات التي يحصل عليها في مقرر طرق التدريس وبفحص العلاقة بين درجات الطلاب في التربية العملية ومعدلهم التراكمي العام ووجد أن هناك علاقة موجبة عالية بين المتغيرين حيث أن معامل $+ ٠.٨٠$ / عند مستوى ٠.٠١ . بطبيعة الحال تفيد هذه الدراسة البحث لأن الباحث تعرض في بحثه عن علاقة مادة طرق التدريس بالتربية العملية .

- (١) - محمد علي الخولى - التربية الميدانية دراسة تحليلية تقويمية عن العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وتحصيلهم الدراسي في مقرر طرق التدريس ومعدلهم الدراسي العام - نشرت في المجلة العربية للبحوث التربوية - الكويت - العدد الاول - يناير - ١٩٨٢م

(ب) - دراسة سيد أحمد محمد وعلى عسكر (١):

وهي دراسة عربية بدولة الكويت تهدف الى تحديد العلاقة بين الحصيل النظرى والتحصيل فى التربية العملية لخريجي وخريجات المعهدين بهدف استطلاع واقع التربية العملية بصفة عامة وبصفة خاصة فى المعهدين وتم اختيار عينة عشوائية بما يعادل ٢٠ ٪ من شعبة العلوم والآداب فى السنوات ١٩٧٩، ١٩٨٠، ١٩٨١ م ، من خريجي المعهدين ثم استعان الباحثان بسجلات نتائج المعهدين وتم استخراج معامل الارتباط بين التقديرات العامة لمقررات الاعداد النظرية وتقديرات مقررات التربية العملية لافراد العينة المختارة وقد دلت النتائج عمن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات مقرر التربية العملية الاول وتقديرات مقرر التربية العملية الاخير وباجراء معامل الارتباط بين التقديرات العامة لمقررات الاعداد لنظرية والتقديرات لمقرر التربية العملية الاخير لافراد العينة المختارة جاءت النتائج موضحه أن الارتباط متدن (٠.٣١ عند مستوى ٠.٠٥) وذلك بالنسبة لخريجي معهد التربية للمعلمين و (٠.٣٤ عند مستوى دلالة ٠.٠١) وذلك بالنسبة لخريجات معهد التربية للمعلمات ، وهذه الدراسة تتشابه الى حد ما مع دراسة محمد على الخولى الا أن هذه الدراسة تركز على تحديد العلاقة بين مجموعة الاعداد النظرية والتربية العملية وتفيد هذه الدراسة الباحث فى بعض فقرات استبيان البحث كما أن للبعد المكانى واختلافه باختلاف البيئة المحلية والفترة الزمنية لهذه الدراسة من عوامل اختلاف هذا البحث مع هذه الدراسة .

(ج) - دراسة حسن محمد حسان (٢):

وهي دراسة عربية تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو العلاقة بين مواد الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية كما تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو بعض العوامل المسهمة الاخرى التى يسرى الباحث أنها تؤثر بشكل فعال على نجاح التربية العملية وتحقيقها للاهداف المنشودة واختار الباحث عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة (جميع الشعب) بكلية التربية جامعة المنصورة فى نهاية التدريب على التربية العملية

(١) - سيد أحمد محمد وعلى عسكر - العلاقة بين التحصيل فى الاعداد النظرى والتحصيل فى التربية العملية لخريجي وخريجات معهد التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت - نشرت فى المجلة العربية للبحوث التربوية - المجلد الثانى - العدد الثانى - الكويت - ١٩٨٢ .

(٢) - حسن محمد حسان : اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة فى نجاح التربية العملية - كلية التربية - جامعة المنصورة - المكتبة العملية بالمنصورة ١٩٨٤م وعدد صفحاتها (٨٤) صفحة .

فى العام الدراسى ١٩٨٢/١٩٨١ م وعدداهم ٧٢٤ طالبا كما اختار الباحث ٥٠ ٪ من عدد المدارس الثانوية بطرق عشوائية وتم توزيع استبياننا على عدد ٢٢٤ من الطلاب المتدربين وجمع ٣٠٦ استمارة مكتملة واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية بهدف الاجابة على تساؤلات البحث بواسطة حزمة البرامج الاحصائية وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج الايجابية وأعتبر أهم نتيجة لهذه الدراسة هو ايجابية علاقة مواد الاعداد النظرى بمساعدة الطلاب المعلمين فى التربية العملية لانها أخذت أكبر نسبة من الايجابية عن بقية النتائج الاخرى فى هذه الدراسة ، ويرى الباحث أن هذه الدراسة تفيد البحث كمرجع هام فى الاطار النظرى للبحث وكذلك يستفاد منها فى بعض عبارات أبعاد استبيان البحث اضافة الى الاستعانة بها فى تفسير بعض نتائج البحث ، إلا أن البعد المكانى فى اختلاف البيئة التى عملت بها هذه الدراسة وكذلك الفترة الزمنية من عوامل اختلاف هذه الدراسة مع البحث اضافة الى اختلاف عنوانها.

(د) - دراسة بيكر وبوفيم (١): (Fophoame, W. and Baker)

فى عام ١٩٦٨ م قام كل من بيكر وبوفيم بدراسة عن العلاقة بين الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية وعدد صفحاتها (٦٠) صفحة .

وتهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الاعداد النظرى والنجاح فى التربية العملية وأجرى البحث فى هذه الدراسة على مجموعتين الاولى مسن المعلمين أخذوا الاعداد التربوى (مواد التربية وعلم النفس وطرق التدريس) والثانية لم تعمل فى مهنة التدريس بل فى مهن أخرى ليست معدة بالاعداد النظرى من بينهم بعض ربوات البيوت وقد قام كل من هاتين المجموعتين بالتدريس واستخدم استبياننا ضمن بعد العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين فى التربية العملية وتحصيلهم فى مواد الاعداد النظرى وعند قيام كل مسن المجموعتين بالتدريس لم يجد الباحثان فروقا ذات دلالة احصائية فى الكفاءة التدريسية، ويرى الباحث فى هذا المجال أن هذه النتيجة ربما تحتاج الى تأكيد بحوث أخرى وذلك لان هذه الدراسة قد ترجع الى طريقة اختيار أفراد العينة التى اختارها الباحثان ولعدم استطاعتها تشبيهاً كل العوامل التى يمكن أن تؤثر على أداء المعلم وكفاءته التدريسية بينما وجد الباحث فى دراستى كل من حسن محمدحسان ومحمدعلى الخولى فى هذا المجال وجود نتائج ايجابية للعلاقة بين التحصيل النظرى والنجاح فى التربية العملية ، إلا أن الباحث يستفيد من بعض فقرات الاستبيان الذى استخدمها الباحثان فى هذه الدراسة .

(١) - Validation Resatts, Aperformance Pest of Teaching Proficeny, Paper presnted at the Annual conferene of the American Educational, 1968.

ثالثاً : دراسة تتعلق بتقييم أهداف التربية العملية :

وهي دراسة عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضري الشيخ (١) :

عملت هذه الدراسة عام ١٩٨١م وتهدف الى تتبع أصول كلية التربية بجامعة قطر من حيث نشأتها وتطورها وأهدافها ووظائفها مع التعرف على ماطرأمن تغييرات على مكونات برنامج اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية فى تفصيلاته وجزئياته، وصولاً الى تحديد المسار وتبيين معالم الطريق، ومن مكونات هذه الدراسة أنها تناولت تقويماً لبرنامج التربية العملية بالكلية ووضع الباحثان بذلك تساؤلاً وهو الى أى حد تحقق التربية العملية أهدافها فى تدريب الطالب على مهارات الموقف التعليمى وما الاجراءات الكفيلة برفع فاعليتها وتم اختيار عينة البحث بمجموع (٢٨ طالباً، ٨٥ طالبة) من بيــــن طلبة وطلاب الفصل الدراسى الثانى ١٩٨١م بكلية التربية والذين هم على وشك التخرج وتم تطبيق الاستبيان على أفراد هذه المجموعة بعد الانتهاء من فترة التربية العملية وقد استخدم اختبار (كأ) لحساب تحليل نتائج هذه الدراسة وأظهرت أهم النتائج أن برنامج التربية العملية بالكلية تحقق فيه هدف تدريب الطالب على مهارات التدريس واتقانها بدرجة متوسطة ونفس الامر ينطبق على مدى تحقق التربية العملية لتعريف الطالب المعلم بأهداف تدريس مادة تخصصه ، ويرى الباحث أن هذه الدراسة جزء من مكوناتها يتعلق بالبعد الأول من البحث وهو تقويم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة ويستفيد الباحث من هذه الدراسة فى وضع البعض من فقرات الاستبيان للبحث كما أن عاملى البعد المكانى فى اختلاف البيئة والفترة الزمنية لهذه الدراسة من العوامل التى تختلف فى هذه الدراسة مع هذا البحث .

(١) - عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضري الشيخ - دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر - نشرت بمجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر - المجلد الرابع عام ١٩٨٤م - رقم الايداع بدار الكتب القطرية (٦٨) لسنة ١٩٨٤م وعدد صفحاتها (٢٠٥)صفحة .

الفصل الثاني

أولاً : مفهـوم التربيـة العمليـة :

- أ - مهنة التعلـم وأهميتها .
- ب - أهم التعريفات للتربية العملية .
- ج - أهمية التربية العملية .

ثانياً : أهداف التربية العملية .

ثالثاً : مبادئ التربية العملية .

رابعاً : تنظيم التربية العملية .

- أ - طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية .
- ب - دور المشرف
- ج - دور المدرسة المتعاونة .
- د - دور المعلم المتعاون .
- هـ - دور الطالب المعلم .

خامساً : تقويم طلاب المعلمين في التربية العملية .

أولاً: مفهوم التربية العملية :

أ : مهنة التعليم وأهميتها:

قبل الخوض في تبیین الأسس الواجب توفرها للتربية العملية يرى الباحث تقديم صورة موجزة عن مهنة التعليم وأهميتها في العملية التربوية ، فهي تعتبر من أشرف المهن لكونها تتمثل في مبدأ الاسوة الحسنة في رسول الله صلى الله عليه وسلم، المعلم الاول لامة الاسلام الذي حثنا على طلب العلم وتعلمه وتعليمه، ولمنزلة الكبرى عندالله عزوجل للعلماء في قوله تعالى :

(قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لايعلمون انما يتذكر أولوا الألباب) (١) .

بالإضافة الى أن مهنة التعليم هي رسالة سامية يبتغى من القيام بها وجه الله تعالى وابتغاء رضوانه وفي هذا أجر كبير لمن يقوم بزاوله هذه المهنة بكل أمانة واخلاص وصبر واجتهاد ليتحمل بالتالي مسؤولية بناء جيل متفهم موعمن بالله وهذا غاية مايتناه المرء .

ان ميدان التعليم هو ميدان تطبيقى لمجموعة من العلوم وميدان اعدادى لمجموعة من المهنة ومن هذه المهن اعداد المعلمين الذين تقع مسئولية اعدادهم على الكليات التربوية أو المعاهد فالمعلم أو مجموعة المعلمين في المدرسة بعد عملية اعدادهم التأهيلية لمزاوله هذه المهنة مهنة التدريس ينقلون ويبلورون التراث الثقافى فى المجتمع لكن يتلاءم مع شخصية التلاميذ وبالتالي يوجهون هؤلاء التلاميذ الى موعات أخرى موجودة فى المجتمع ، حيث يرى عبدالله محمد خوج " أنه اذا كان المعلم مسئولاًواعياً لمايعدطلابه له ، ومرتناً فى تصرفاته معهم وملماً بسمات شخصيتهم وخصائس مراحل نموهم التى يمرون بها ومتطلبات تلك المراحل ، وعالمابمادتهوتخصصه فإنه ولاشك سوف يعد أشخاص الحاضر والمستقبل لمجتمعه " (٢) . ويتضح من ذلك

(١) - سورة الزمر آية (٩) .

(٢) - عبدالله محمدخوج - مسئولية المعلم " ماذا ينبغى أن نتوقع من

معلمنا - مقالة نشرت فى مجلة كلية التربية بمكة المكرمة

مركز البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد السادس -

شركة مكة للطباعة والنشر ١٤٠١ ص ١٦

أن للمعلم مسئولية فى العملية التربوية من المسئوليات الكبرى فهو القائد والموجه لعملية التعليم ولا يمكن الاستغناء عنه ، ويرى بولياس وجيمس يونغ

" أن التعليم علم وفن فى آن واحد ، فالمعلم يجب أن يعرف أشياء كثيرة ، اذا يجب عليه أن يعرف الموضوع أو المادة التى يدرسها، ونفسية الانسان لكى يفهم ذاته ويفهم الاخرين وأن يدرك طبيعة المتعلم والنظام الاجتماعى الذى تستند اليه عملية التعليم، ويمكن تحقيق المعرفة عن طريق الدراسة أما الفن فانه يتطور عن طريق الممارسة المستمرة وبصورة فعالة أكثر تحت توجيه فنان" (١).

ويفهم من ذلك أن عملية اعداد المعلمين لمهنة التعليم تركز على الجانب المعرفى عن أسس المهنة بينما الناحية الفنية للمعلم تنأتى عن طريق ممارسته لمهنة التدريس مستقبلا وبالذات بعد مرور الوقت تدريجيا ليكتسب المهارات المطلوبة منه فى عملية التدريس .

ومن خلال ماتقدم يمكن القول أنه الى جانب أن التعليم مهنة من أشرف المهن وعمل عظيم لكنه صعب ، وفى هذا الصدد يرى عبدالله محمد خوج :

" أن مهنة التدريس هى مهنة صعبة فى حد ذاتها ، لانها ليست عملية مستقلة بذاتها وانما بينها وبين مهن أخرى علاقات متبادلة ووثيقة" (٢)

ومن هنا يرى الباحث أن مهنة التعليم هى أهم المهن التى لها أثرها الحيوى فى العملية التربوية باعتبار المعلم جزء من هذه العملية، فهو شمعة تضئ للآخرين دورب الخير بعلمه ويتخرج على يديه مجموعة من الافراد بل مجموعات معظمهم استطاعوا أن يساهموا فى المجتمع بمهن مختلفة كالأطباء والمهندسين ومنهم من وصل الى مراتب عليا وهو أى المعلم فى الغالب مازال معلما فى مهنته ، واذا اعتبرنا مهنة التعليم علم وفن فذلك يعنى أن للتعليم أصوله العلمية ومهاراته الفنية واطاره الثقافى وبالتالى فان عملية اعداده من هذا المنطلق تقع على عاتق الكليات التربوية والمعاهد العلمية من خلال ماتقدمه من برامج ثقافية ومهنية للقيام مسقبلا بمهنة التعليم .

(١) - بولياس ، ايرل ، وجيمس يونغ - المعلم أمة فى واحد تعريب ايلى

وايلى - بيروت - دار الآفاق الجديدة - ص ١٧

(٢) - عبدالله محمد خوج - مسئولية المعلم ماذا ينبغى أن نتوقع من معلمنا -

مرجع سابق ص ١٦ .

ب - أهم التعريفات للتربية العملية :

لاشك أن المعلم فى هذا العصر عصر العلم والتكنولوجيا والتغيير والتخطيط لم تعد وظيفته مقصورة على مجرد تزويد التلاميذ بالمعلومات فحسب وإنما تعدت وظيفته التقليدية هذه إلى تربية الشخصية والميول والقدرات واعداد المواطن على المساهمة الفعالة فى حياة المجتمع والعمل على تطويره وتقدمه ويلزم لذلك اعداد جيد لهذا المعلم المطلوب فى هذا العصر ، وفى هذا الصدد يرى سيد خير الله :

" أن معلم المستقبل فى حاجة إلى اعداد مهنى وكفاية فنية فى المجالات الثقافية والمهنية للقيام بمهنة التعليم ، خاصة وأن هناك تطورات هائلة زحفت إلى ميدان التعليم والتي تتصل بالمتعلم وطبيعة عملية التعلم والمناهج وطرق التدريس وما كشفت عن البحوث والدراسات العلمية فى هذه المجالات ، تدعو معلم المستقبل إلى ضرورة الوقوف على هذه التطورات وفهمها فهما سليما والافادة منها فى التطبيق العملى " (١) .

ويقصد خير الله من التطبيق العملى هنا أى برنامج التربية العملية باعتباره من البرامج المهمة فى عملية اعداد المعلمين حيث يضعها ضمن الركائز الاساسية التى من خلالها يمكن الوقوف على التطورات الجارية فى ميدان التعليم .

وللتربية العملية عدة مفاهيم فهناك من يرى بأنها عبارة عن :

" مجموعة من النشاطات التى يقوم بها طلاب كليات التربية وغيرهم من معاهد اعداد المعلمين باحتكاكهم المباشر بالتلاميذ فى المدارس التى يختارها معلموهم ليتمرنوا وليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس " (٢) .

(١) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها -

الانجلو المصرية - ١٩٨٢م - ص ١٣

(٢) - نفس المرجع ص ١٥

ويذهب آخرون على أنها:

" النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في عمل الواجبات التي يقوم بها المعلم الى أن يصل في نهاية المطاف الى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة" (١).

وفي تصور الباحث أن التعريفين السابقين لمفهوم التربية العملية متقاربان الى حد كبير مع اختلاف الالفاظ التي توعدى الى نفس المعنى وأن كان الاول أكثر شمولاً في تحديد مفهوم مجموعة النشاطات.

والتعريف الذي يميل اليه الباحث ويستخلصه مما سبق من خلال قراءاته المتعددة عن التربية العملية هو:

التطبيق العملي لما استفاد منه الطلاب المعلمين من مواد ثقافية وتخصصية وتربوية تم اعدادهم بها في الكليات التربوية ليتمرنوا على مواقف التدريس المختلفة في المدارس المتعاونة ويطبقوا ما أعدوا من مهارات أساسية في طرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة مجتمعهم وبما تسمح به الظروف بإشراف من مشرفي هذه الكليات .

ج - أهمية التربية العملية :

تناولت بعض المراجع التربوية أهمية التربية العملية في اعداد المعلمين باعتبارها جزءاً هام من برنامج الاعداد التربوي أو المعنى في الكليات التربوية التي تهتم باعداد المعلمين ومن ذلك يرى عبدالحميد الهاشمي:

" أن التربية العملية هي المحور الفقري لنشاط الاعداد المسلكي ومواده التربوية والنفسية والاجتماعية في الكليات التربوية وحتى الجانب النظري من تلك المواد - على أهميته - ينبغي أن توضع مناهجه وأن تتم دراسته ممتزجا بالجانب التطبيقي في ميدان المدارس والتدريس " (٢).

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين -

مرجع سابق - ص ٩٧

(٢) - عبدالحميد الهاشمي : مبادئ التربية العملية - دار الارشاد - الطبعة

الاولى - ١٩٧٢م - ص ١٦.

ويتفق عبدالرحمن صالح عبدالله مع هذه الأهمية للتربية العملية حيث يرى :

" التربية العملية هي المحك الذي يختبر مدى نجاح المعهد أو الكلية في إعداد الطالب المعلم كي يصبح معلما ، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ما جناه الطالب المعلم من دراسته النظرية والعملية أثناء فترة إعداده " (١) .

ويؤكد على هذه الأهمية البعض من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة فيرون أنها " العمود الفقري في التدريب المهني مهما اختلفت طرق تنظيمها فهي تسهم اسهاما فعلا في تكوين كفاءة المعلم " (٢) .

وعن مدى الحاجة إليها يرى البعض " أن التربية العملية كانت سهلة ميسورة يوم أن كانت وظيفة المعلم تبسيط المعرفة وشرحها للتلاميذ للحفاظ والاستظهار - وبالتالي كان إعداده العملي سهل أيضا ، أما المدرس العصري الذي يرتفع لمستوى التحديات المعاصرة فإعداده العملي أصعب وأشق وأطول ومن هنا أتت ضرورة التربية العملية للطالب المعلم ليساير تطورات المجتمع الحديث ، ويؤدي الوظائف المتشعبة التي يطلب منه القيام بها ، ويعنى بتحقيق الأهداف الشاملة للتربية المعاصرة " (٣) .

ويرى واصف عزيز و ابراهيم مطاوع :

" في أن فترة التربية العملية تعد بحق من أخصب الفترات في حياة طلبة وطالبات كلية التربية فيها يتعرفون على خصائص المهنة التي سوف يتخصصون فيها ، ويدركون - عمليا - أن التربية علاقة انسان بانسان بوسائل انسانية " (٤) .

-
- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في إعداد المعلمين - مرجع سابق ص ٩٨ .
 - (٢) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع سابق ص ١٤ .
 - (٣) - نفس المرجع ص ١٤ .
 - (٤) - واصف عزيز و واصف وزميله ابراهيم مطاوع - التربية العملية وأسس طرق التدريس - دار المعارف ، ١٩٨١ م ، ص ٧ .

ومما تقدم يرى الباحث أن يستخلص أهمية التربية العملية فى النقاط التالية:

- (١) - أنها أهم عنصر فى عناصر برامج اعداد المعلمين التى لا يمكن الاستغناء عنه.
- (٢) - أنها العنصر الاساس الذى تتميز به نجاح الكليات التربوية الملقاة على عاتقها مسئولية تقديم هذا العنصر الهام والاشراف عليه.
- (٣) - أنها من أخصب الفترات فى حياة طلاب الكليات التربوية.
- (٤) - أنها الوسيلة الوحيدة التى يتعرف من خلالها على مدى نجاح أو فشل الطلاب المعلمين فى مهنة التدريس مستقبلاً.
- (٥) - أن الحاجة لها فى هذا العصر ضرورة للمعلم العصرى لمواجهة التحديات المعاصرة والتطورات الزاحفة الى ميدان التعليم مهما اختلفت فى طرق تنظيمها.

ومن منطلق هذه الأهمية للتربية العملية يرى الباحث أنه يتحتم على من تقع عليهم مسئولية الاشراف فى التربية العملية الاهتمام بمبدأ هذا العنصر الحيوى الهام الذى يعتبر البوتقة الاساسية فى برنامج الاععداد التربوى وهو العمود الفقرى ضمن برامج اعداد المعلمين بمحاورة الثلاثة (الثقافى ، والتخصصى ، والمهنى) وأن يكون هذا الاهتمام بصورة جديسة ، وبحيث يحرص هؤلاء المسئولين على وضع التخطيط السليم للتربية العملية ، ووضع الاهدافها المنشودة والعمل على تحقيق هذه الاهداف وفق الاسس الواجب توفرها فى التربية العملية ومن ثم القيام بتقويم هذا العنصر دورياً بغية المتابعة والوقوف على المشكلات التى قد تكتنفه لتحسينه وتطويره وأن تكون عمليات التقويم مستمرة بعد نهائية كل فترة من فترات التربية العملية ليكون هذا العنصر أكثر ايجابية وفعالية ، وينبثق هذا السراى من مبدأ تقويم برامج اعداد المعلمين التى تتطلب بصفة مستمرة عمليات تقويم مختلفة حيث يوصى البعض :

" بوجوب تقويم برامج اعداد المعلمين بصفة مستمرة بهدف تحسينها وأن توضع برامج متابعة لاكتشاف مواطن الضعف والقوة فى هذه البرامج حتى يمكن ادخال

التعديلات والتحسينات اللازمة " (١) .

ويوعد ذلك عبدالفتاح حجاج وسليمان الشيخ في أن التقويم المستمر لبرامج اعداد المعلمين موضوع يحظى بالاهتمام والبحث على جميع المستويات العالمية والاقليمية والمحلية . بغية تحسين هذه البرامج وتطويرها . (٢) .

ومن ذلك يخلص الباحث الى أنه قد أعطيت التربية العملية حتما كبيرا من الاهتمام لما لها من فائدة وأهمية في عملية اعداد المعلمين حيث ينبغي الاهتمام بها بالعمل على تنظيمها بالصورة المطلوبة واستمرارية متابعتها تقويمها بصورة دورية ضمن تقويم برامج اعداد المعلمين والتي تعتبر التربية العملية ضمن ركائزها الأساسية والهامة والبارزة في هذه البرامج .

ثانياً : أهداف التربية العملية :

بطبيعة الحال أن لكل برنامج أو مادة دراسية أهدافا وضعت في الحسبان لهذا البرنامج أو تلك المادة. للسير وفق الاهداف المرسومة والعمل على تحقيقها ، فالتربية العملية عنصر هام من عناصر برنامج الاعداد التربوي أو المهني تناولت بعض المراجع التربوية المعنية بها ذكر أهدافها فالبعض يذكر أن أهداف التربية العملية كما يلي :

- (١) - توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرها الطالب للمعلم في المساقات المختلفة ويتم ذلك عن طريق المشاهدات والتدريس
- (٢) - تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمي كى يعتاد عليه .
- (٣) - افساح المجال للطالب المعلم كى يثبت قدرته على التعليم وهى بالتالى تعرفه بمدى صلاحيته للتعليم .

(١) - المركز العالمى للتعليم الاسلامى - توصيات المؤتمرات التعليمية

الاسلامية العالمية الاربح - الطبعة الاولى - ١٩٨٣م - ص ٨٩

(٢) - عبدالفتاح أحمد حجاج ، وسليمان الجندى الشيخ : دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر مرجع

سابق : ص ٢١ .

- (٤) - تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم .
(٥) - اكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية
تقويماً دقيقاً . (١) .

ووضع البعض من علماء التربية مجموعة من الاهداف للتربية العملية
تتطابق الى حد كبير مع المجموعة السابقة التي تناولها عبدالرحمن صالح
عبدالله وتختلف في البعض منها الا أنها أكثر من مجموعة الاهداف السابقة .
وهي على النحو التالي :

- (١) - يكشف الطالب المعلم عن نفسه فيعلم أنه ذو مقدرة على تحمل أعباء
مهنة التدريس
(٢) - يفهم الطالب سلوك التلاميذ وكيفية التعامل معهم والطريقة
التي يحدث بها التعليم وكيفية توجيه الخبرات التربوية
(٣) - تغرس الاتجاهات السلوكية المرغوب فيها وآداب وأخلاقيات المهنة
في معلم المستقبل .
(٤) - تدريب الطلاب على الحياة المهنية المستقبلية بصورة متكاملة
مترابطة تشتمل على جميع المواقف التي سيواجهها المعلم في المدرسة .
(٥) - تنمية القدرة على النقد الذاتي .
(٦) - تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية .
(٧) - تدريب الطلاب على مذاكرة المسائل التي سيتناولها بالمناقشة
والتحليل وتفهمها سواء فيما يتعلق بالمادة التي يدرسها
أو المشااكل التي يقابلها يوميا في المدرسة أو خارج المدرسة .
(٨) - التمرين على دور القيادة، التعليمية والقيادة الاجتماعية في
داخل المدرسة أو خارجها .
(٩) - تحسين الموقف التعليمي وتحسين الخدمات التعليمية من أجل التلميذ
والمجتمع الذي يعيش فيه (٢) .

والباحث يميل الى المجموعة الثانية لأهداف التربية العملية لانها أهداف
شاملة غطت معظم وظائف التربية العملية على الرغم من أن المجموعة الاولى
من أهدافها كما سبق تتطابق في معظم المجموعة الثانية . كما أن الباحث
يعتبر الهدف الأخير في المجموعة الثانية هو الوظيفة النهائية من الوظائف

- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين
مرجع سابق - ص ٩٩
(٢) - سيد خير الله - التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع
سابق - ص ١٥ - ١٦ .

أو الاهداف الذى توجه اليه التربية العملية. كما يلاحظ على مجموعتنا هه الاهداف أنها أهدافا سلوكية يمكن ترجمتها وتحقيها وقياسها ، ويلاحظ الباحث أن هذه الاهداف الموضوعة للتربية العملية هي أهداف تعليمية خاصة ومباشرة ومحددة.

شالشا: مبادئ التربية العملية :

ان التعليم الجيد بطبيعة الحال هو الذى يوءثر فى شخصية المتعلم، واذا كانت التربية العملية فرصة ثمينة لاكساب طلاب كليات التربية الكثير من المهارات والكفاءات التى تعينهم على أن يكونوا معلمين ناجحين وذلك من خلال وظائفها أو أهدافها السالفة الذكر، فان هناك الكثير من الاسس والمبادئ التى نوه بها الكتابه والمتخصصون عن التربية العملية ومنها على سبيل المثال لا الحصر :

- (١) - يجب أن يتاح المجال للطلاب المعلمين كى يتعرفوا على التلاميذ المراهقين فى موضوع التربية العملية . حيث أن برنامج التربية العملية جزء لا يتجزأ من برنامج اعداد المعلمين أى أن مكونات برنامج اعداد المعلمين جميعها تكمل وتعزز الدور الذى تلعبه التربية العملية. (١)

وحول هذا المبدأ يرى الباحث أنه فى بداية فترة التدريب فى التربية العملية للطلاب المعلمين يجب عليهم قبل الخوض فى التدريس أن يتعرفوا على التلاميذ فى المدارس التى يتدربون فيها على فنون التدريس وذلك لمنسدة أسبوع على الاقل ويشمل التعرف أيضا جو المدرسة وطبيعتها والظروف المحيطة بها والتعرف على المدرسين ومدير المدرسة .

(١) - عبد الرحمن صالح عبد الله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين

(٢) - أن المشرفين الرئيسيين على التربية العملية لابد وأن يكونوا من المعلمين الذين يدرسون في الكلية أو المعهد. (١) .

ويؤيد هذا المبدأ الذي ذكره عبدالرحمن صالح عبدالله البعض من المتخصصين في مجال التربية ومنهم حسن محمدحسان الذي يرى :

" أن التربية العملية ليست وفقاً على أساتذة المواد المسلكية وبالذات أقسام المناهج ، بل أن كل أساتذة كليات التربية يمكن أن يسهموا بدورهم في عملية الاشراف على التربية العملية " (٢) .

ويفهم من ذلك أن عملية الاشراف على التربية العملية يجب أن يساهم فيها أساتذة كليات التربية دون الاقتصار على أساتذة المناهج .

(٣) - يجب أن يشترك في التخطيط للتربية العملية جميع المهتمين بها من مشرفي كلية أو معهد وطلاب معلمين ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين (٣) .

ويؤيد هذا المبدأ أيضا حسن محمدحسان حيث يرى ايجابية اشتراك جميع المهتمين بالتربية العملية الذين ذكرهم عبدالرحمن صالح ، فكما أن عملية الاشراف تحدد مسؤوليتها على أساتذة الكليات التربوية فقط فان عملية التخطيط شملت جميع الاطراف المعنيين من مشرفين وطلاب ومعلمين ومديري مدارس ومعلمين في التربية العملية . ويرى الباحث أنه كان الاخرى وضع مبدأ التخطيط للتربية العملية في بداية هذه المبادئ السالفة الذكر. ومن ثم وضع أهدافا سلوكية خاصة للتربية العملية ثم البدء في تنفيذها وفق خطة سليمة .

(٤) - ان طبيعة الخبرات التي يمر بها الطالب المعلم طول المسودة التي تستغرقها التربية العملية تعتمد على حاجات الطالب المعلم والعوامل الماثلة في المواقف التي يمر بها. فالفسروق الفوقية أمر لا يمكن التغاضي عنن في ميدان التربية العملية ولهذا فانه من غير الضروري أن يبدأ الجميع في وقت معين وينتهوا في نفس الوقت (٤) .

(١) - عبدالرحمن صالح : دور التربية العملية في اعداد المعلمين :

مرجع سابق ص ٩٩

(٢) - حسن محمدحسان - اتجاهات طلاب كليات التربية نحو بعض العوامل المسهمة في نجاح التربية العملية - المكتبة العلمية بالمنصورة - ١٩٨٤ ص ٤

(٣) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق : ص ١٠٤

(٤) - نفس المرجع ص ١٠٠

والباحث يوعد ماذهب نحوه عبدالرحمن صالح نحو الاهتمام بمبدأ الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين من أنه يوجد من بينهم طلاب معلمين ضاعف لا يستطيع المشرفون تجاهلهم دون أن يعملوا على تحسين مستواهم العملى والعلمى وذلك بزيادة الفترة المحدد للتربية العملية بفترة أخرى أقل مدة. وأقل تكليف بالحصص الاسبوعية مع توجيههم الوجهة الحسنة لزيادة فاعلية تدريبهم للحصول على المستوى المطلوب تحت اشراف مباشر من قبل المشرف السابق عليهم .

(٥) - يجب أن تشمل التربية العملية على خبرات ونشاطات عديدة. يمر بها الطلاب المعلمون (١)

والباحث يفهم من هذا المبدأ أن يتضمن التدريب فى التربية العملية اشتراك الطلاب المعلمون فى النشاطات المختلفة التى تمارس فى المدارس كاشتراكهم فى جمعية الرياضة والفنون والجغرافيا والتاريخ حسب اهتماماتهم دون الاقتصار على التدريس فقط فكلما كانت الخبرات والنشاطات التى يمر بها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية أكثر تنوعا كانت الفائدة التى يجنيها كبيرة أى أن التربية العملية لا تتهى للطالب فرصة التعرف على طريقة التدريس وحسب بل تعرفه أيضا على جميع من يتعامل معهم داخل المدرسة من طلاب ومعلمين ومن هنا لابد من التعرف على النشاطات المختلفة التى تمارس فى المدارس التى يتدرب فيها الطلاب المعلمين على فنون التدريس لكى يمكن بالتالى هو لاء الطلاب أن تعطى لهم الفرصة للاشتراك فى مختلف هذه النشاطات وهذا يعتبر ميذاً أساسى فى برنامج التربية العملية .

(٦) - لابد من توفر الامكانيات المادية والبشرية المطلوبة (٢) .

ويقصد من ذلك أن التربية العملية لاتسير فى طريقها مالم تتوفر لها الامكانيات المادية المطلوبة كالسيارات التى تقل المشرفين والطلاب المعلمين فى حالة عدم توفر تملك هذه الوسيلة الهامة للنقل لانه ليس من المعقول أن جميع الطلاب المعلمين ومشرفهم لديهم وسيلة المواصلات الخاصة - ومن هذه الامكانيات المادية أيضا توفر الوسائل التعليمية المعينة أثناء استخدام الطلاب المعلمون لها فى بعض الدروس التى يتمرنون على القيام بها وذلك من قبل مركز الوسائل فى الكلية أو من قبل ادارة المدرسة التى يمارس فيها الطلاب التربية العملية

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين -

مرجع سابق ص ١٠٢

(٢) - نفس المرجع ص ١٠٢

وكذلك توفير حجة مستقلة للطلاب المعلمين ومشرفيهم فى المدارس المتعاونة ،
أما الامكانيات البشرية التى يجب أن تتوفر للتربية العملية فهو العنصر
الكافى من المشرفين عليها من داخل الكلية التى ينتسب اليها الطلاب المعلمين .

(٧) - تقويم الطالب المعلم جزء لا يتجزأ من عملية الاشراف ، والتقويم
لا بد أن يكون بناء بحيث يوعى الى تحسين عملية التعليم (١) .

وحول هذا المبدأ خص الباحث جزءاً تفصيلياً فى نهاية هذا الفصل يناقش
فيه أهم العناصر التى يجب اتباعها فى تقويم الطلاب المعلمين فى نهاية
فترة التربية العملية . الا أنه يفهم من هذا المبدأ أن عملية التقويم
التى تقع على كاهل مشرف الكلية لا بد أن تكون عملية بناءة هادفة لتحسين
عملية التعليم لدى المتدرب واكسابه المهارات المطلوبة وأن تكون عملية
التقويم بصورة موضوعية خالية من الانفعالات والذاتية ومن المستحسن أن يتعرف
الطلاب المعلمون على أساليب التقويم التى سيخضعون لها . وسيأتى الحديث عن
هذا فيما بعد .

واضافة الى ما سبق ذكره عن بعض المبادئ أو الاسس الهامة التى يجب توفرها
فى برنامج التربية العملية يرى الباحث أنه عند وضع برنامج للتربية العملية
فانه يستحسن ذكر أهم الاسس الواجب توفرها فى هذا البرنامج وذلك من خلال قراءة
الباحث المتعددة . لبعض من المراجع التى تعنى بالتربية والتعليم وكذلك من
بعض ماورد سابقا وذلك على النحو التالى :

(١) - وضع التخطيط الجيد لبرنامج التربية العملية بحيث يساهم المسئولون
على اختلاف أنواعهم فى عملية تنفيذه . هؤلاء المسئولون هم كـ
من المشرفين ومديرى المدارس والمعلمين المتعاونين والطـ
المتعلمين حيث يحدد لكل مسئول منهم الدور الذى ينبغى عليه القيام
منه .

(٢) - تحديد أهداف واضحة تعليمية مباشرة للتربية العملية . يمكن ترجمتها
وقياسها والعمل على تحقيقها .

(٣) - البدء فى تنفيذ هذا البرنامج وفق الخطة المرسومة له من منطلق
مبادئ التربية العملية السالفة الذكر . التى يعتقد أنها كفيلة لتحقيق
أهداف برنامج التربية العملية .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين -
مرجع سابق - ص ١١٦ .

- (٤) - توفير الامكانات المادية والبشرية المتاحة للتربية العملية .
- (٥) - التقويم الدورى بعد نهاية كل فترة من فترات التربية العملية المقررة بغرض تطويرها وتحسينها لمواجهة ما استجد على ساحرة التعليم من تحديات معاصرة .

رابعاً : تنظيم التربية العملية :

يتناول الباحث هنا المرحلة الثانية من التربية العملية للتعرف على طبيعتها وأسس تنظيمها والوقوف على أدوار كل من مشرف الكلية والمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون والطالب المعلم الواجب القيام بها فى فترة التربية العملية .

١ - طبيعة المرحلة الثانية للتربية العملية :

تعتبر هذه المرحلة حاسمة للتنبؤ بمدى كفاءة المعلم الطالب سبب ونجاحه أو فشله فى التدريس " لان فيها يتخلى الطالب المعلم عن دوره كمتفرج ليتولى بنفسه قيادة العملية التعليمية " (١) .

ويرى عبد الحميد الهاشمى :

" أنه فى هذه الفترة يقوم الطالب مقام المدرس الاصلى فى نصابه التدريس حسب الجدول اليومى للمدرسة وتستمر هذه الفترة لمدة شهر واحد على الاقل يقوم الطالب بتدريس المادة العلمية التى يوهل نفسه اليها وبكل ما ينصل بها من اجراءات امتحانات دورية فى وضع الاسئلة وتصحيح أوراق الاجابة ونشاط اجتماعى لامضى الى جانب متابعة التدريس " (٢) .

- (١) - عبد الرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق / ص ١٠٦
- (٢) - عبد الحميد الهاشمى : مبادئ التربية العملية - دار الارشاد - مرجع سابق ص ٤٠ .

وتتضارب الآراء حول مدتها الزمنية المقررة ، فمنهم من يرى " أنها تستمر شهر واحد " (١) . والبعض يحدد في أنه " ينقطع الطلاب المعلمون عن الحضور للمعاهد مدة خمسة أسابيع ويدامون دواما كاملا في المدارس المتعاونة " (٢) . إلا أن محمد على الخولى يزيد في مدتها فيرى أنها " قد تستمر فضلا دراسيا ، أى مدة نصف السنة وقد تستمر لمدة عام كامل أو أكثر أو أقل " (٣) . ويرى محمود طنطاوى دنيا " أنه يجب اطة الفترة المخصصة للتربية العملية بحيث تسمح باعطاء الفرصة الحقيقية لاكتساب الطلاب الخبرات التعليمية والمهارات الاساسية لاعداد مدرسين ناجح ، وأنه في الولايات المتحدة الامريكية يستغرق التمرين على التدريس في الغالب ما يوازي فضلا دراسيا بأكمله ، ثم يقوم الطالب المعلم بالتدريس خمسة أيام في الاسبوع لمدة ثلاث ساعات يوميا " (٤) .

ويمكن استخلاص طبيعة هذه المرحلة في النواحي التالية :

- (١) - أهمية هذه المرحلة في التنبؤ بمدى نجاح أو فشل الطالب المعلم للتدريس مستقبلا .
- (٢) - يقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة بدور المعلم الاساسى ويعطى له جدولا دراسيا .
- (٣) - تتفاوت المدة الزمنية لها من فصل الى فصل دراسى أو سنة دراسية حسب ما يراه المسئولون عن تنفيذ برنامج التربية العملية .
- (٤) - يتفرغ الطلاب المعلمون فيها تفرغا كاملا .

-
- (١) - عبد الحميد الهاشمى - مبادئ التربية العملية - مرجع سابق ص ٤٠
 - (٢) - عبد الرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين مرجع سابق - ص ١٠٦
 - (٣) - محمد على الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى - ١٩٧٩م - ص ٤١
 - (٤) - محمود طنطاوى محمد دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى - ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢م ص ١٣٩ - ١٤٠

ب - دور المشرف :

تقع مسئولية الاشراف فى التربية العملية بالدرجة الاولى على مشرف الكلية الذى يعين من قبل هذه المؤسسات التربوية حيث يشرف على الطلاب المعلمين المسجلين فى التربية العملية ، فهو مسؤؤل عن تنفيذ برنامج التربية العملية فى الفترة المحددة لها (ويرى عبدالرحمن صالح عبدالله فى هذا الصدد) :

" والمعلمون المشرفون يتولون الاشراف المباشر على الطلاب المعلمين فهم يعلمونهم طرق التدريس ويساعدونهم على وضع خطط الدروس التى يعلمونها كما يقومون بزياراتهم فى مواقع عملهم . والمهمة الاساسية للمعلم المشرف هى احداث تغييرات جوهرية مرغوب فيها لدى الطالب المعلم ، ولا يمكنه القيام بذلك مالم يتعرف على طبيعة هذه التغييرات وعلى طبيعة كل طالب معلم يشرف عليه وعلى جميع العوامل المؤثرة فى الموقف التعليمى " (١) .

ويستخلص من ذلك أن للمشرف دور كبير فى الاشراف على الطلاب المعلمين فى التربية العملية حيث يطلب منه القيام بالمهام التالية :

- (١) - تعليم الطلاب المعلمين طرق التدريس .
- (٢) - مساعدتهم على وضع الخطط التى تعلموها من مادة طرق تدريس المواد الاجتماعية .
- (٣) - القيام بزياراتهم فى مواقع عملهم للاطمئنان عليهم والتعرف على مواطن الضعف والقوة لديهم ومساعدتهم على حل بعض المشكلات التى تواجههم أثناء التدريس .

كما أنه مطالب أى المشرف عند قيامه بهذه الادوار بالتعرف على طبيعة الطالب المعلم الذى يشرف عليه ويجب عليه أيضا التعرف على جميع العوامل المؤثرة فى الموقف التعليمى أى على المدرسة وجوها والظروف المحيطة والامكانيات المتاحة التى تساعد على تحسين الموقف التعليمى .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين مرجع سابق ص ١١٤ .

ووضع عبداللطيف فوءاد ابراهيم وآخرون قائمة بالوظائف المطلوبـــة
من قبل المشرف على التربية العملية يمكن ايجازها على النحوالتالى:

- (١) - مساعدة الطالب المعلم على أن يفهم نفسه وأن يتعرف على مايناسبه
من نشاط ويوجهه حتى يكون فى مقدوره أن يتعلم عن طريق خبراتـــه
المباشرة.
- (٢) - توجيه الطالب المعلم لأوجه النشاطات الصعبة والآ صعبة .
- (٣) - مساعدته فى معالجة المشكلات التى تواجهه وتذليل الصعوبات
التى تعترضه والتركيز على تحسين تدريس الطالب المعلم وكل مايلزمه
لنموه فى فن التدريس .
- (٤) - توجيه الطالب المعلم الى أنماط السلوك السليم الذى يمارســـه
مع تلاميذه حتى يتحقق الانسجام بين الطالب المعلم وتلاميذه .
- (٥) - تقويم مالى الطالب المعلم من عادات وتقاليد ومهـــارات
واستعدادات وميول وكل ما فيها من قصور أضعف يقوى بعضها ويستبعد
بعضها وينمى فيه أنماطا جديدة مرغوبا فيها .
- (٦) - التعاون مع ادارة المدرسة والمدرس بروح الاخوة والزمالة فى
وضع الجدول لكل طالب معلم . (١).

كما أن عبدالحميد الهاشمى وضع أدوارا أو وظائف للمشرف على التربية
العملية تتفق فى معظم بنودها مع البنود السابقة ألا أنه يعطى الناحية
الأكاديمية أهمية للتركيز على الطلاب المعلمين فى عملية الاشراف .

(ويرى أن وظائف المشرف على التربية العملية مايتأتى) :

- "(١) - التعاون مع الادارة والمدرس الاصلى بروح الاخوة والزمالة
فى وضع الجدول لكل طالب وفى اشرافه .
- (٢) - مشاهدة الطالب المعلم طيلة الدرس ولاسيما فى أوائل هذه
الفترة لأن الطالب المعلم يحتاج فيها الى توجيه ومعرفة
الجوانب الضعيفة فيها ليقومها وجوانب القوة ليدعمها .

- (٣) - اشراك بعض الطلاب المعلمين فى مشاهدة زميلهم فى تدريسه للاستفادة.
- (٤) - ضبط عملية المشاهدة بالنسبة للزملاء المشاهدين لزميلهم الطالب المعلم بأن يجعلهم لا يناقشوا ولا يتدخلوا فى التدريس أثناء مشاهدتهم لزميلهم وهو يدرس.
- (٥) - أن لا يتدخل فى تدريس الطالب المعلم أثناء التدريس الا اذا اقتضت الحاجة.
- (٦) - أن يناقش كل طالب معلم على انفراد بعد انتهاء درسه أو يناقش الاخطاء العامة مع بقية الطلاب المعلمين أثناء اجتماعهم بهم.
- (٧) - اعداد سجل أو بطاقة لكل طالب معلم يبين فيه عدد دروسه ومدى تقدمه وملاحظاته وتوجيهاته العام وتقويمه " (١).

وهناك من يعطى للمشرف على التربية العملية وظيفة تعويد الطالب المعلم على النقد الذاتى (٢).

وأخيرا يتضح أن آخر وظيفة المشرف هى عملية تقييم الطالب المعلم بعد الانتهاء من فترة ممارسة التربية العملية ليعطى حكمه النهائى عن نجاح أو فشل الطالب المعلم للتدريس مستقبلا. وقد خصص الباحث لعملية التقويم هذه جزءا مفصلا فى نهاية هذا الفصل.

ويرى الباحث مما تقدم من وظائف المشرف على التربية العملية أنها متعددة تركز فى معظم بنودها على الاهتمام بالطالب المعلم لأنه محور العملية التربوية ويمكن القول الى أن أهم هذه الادوار هى الادوار التى تركز على الناحية الاكاديمية أو فن التدريس وهذا يجعل من المشرف تحمل أعباء تنفيذ برنامج التربية العملية بالتالى فان معظم أهداف التربية العملية ستتحقق بمشيئة الله تعالى ثم برغبة المشرف فى تنفيذ هذه الادوار الملقاة على عاتقه وذلك بكل أمانة واخلاص مراعى أهمية دوره فى جعله المسئول الاول عن تنفيذ هذا البرنامج.

(١) - عبد الحميد الهاشمى - مبادئ التربية العملية - مرجع سابق

ج - دور المدرسة المتعاونة :

أعطى المفكرون التربوللون المدرسة المتعاونة دورا هاما فى عملية المساهمة لتسيير التربية التربية العملية فى طريق صحيح لانها المكان الذى يطبق الطلاب المعلمون فيها التدريب على فنون التدريس . ويمثل مدير هذا النوع من المدارس مسئولية هذه المساهمة ومن ذلك :

- (١) - الموافقة على قبول الطلاب المعلمين فى مدرسته وهذا يتم عادة قبل التباحث الطلاب المعلمون بالمدارس حيث يجب عليه أن يتأكد من عدد الطلاب المعلمين الذين يمكن استيعابهم فى مدرسته .
- (٢) - حسن اختيار المعلمين لانه يعرف من يرغب فى التعاون ومن لايرغب .
- (٣) - يرحب بالطلاب المعلمين بمشرفهم فى اليوم الاول لهم للتربية العملية ويعقد معهم جلسة مشتركة تضمهم والمعلمين المتعاونين للتعرف على المدرسة وظروفها مع تزويدهم بالانظمة والتعليمات المدرسية .
- (٤) - يزودهم بكل مايهتمهم معرفته عن المدرسة ويخصص لهم غرفة ، خاصة وبالكتب الدراسية والوسائل التعليمية وجداول التدريس .
- (٥) - يشرف على اضباطهم وكل مايصدر عنهم أثناء وجودهم فى المدرسة (١) .

يلاحظ من وظائف مدير المدرسة أنها وظائف ادارية لاتتعلق بالنواحي الاكاديمية كما أن آخر وظيفة له هى مراقبة عملية انضباط الطلاب المعلمين وهذا يعنى أنه خص له فى عملية تقويم الطلاب المعلمين جانب من جوانب التقويم أو عنصر منه وهو الانضباط بحضورهم الدائم طيلة فترة التربية العملية اضافة الى ملاحظتهم لهم فى اشتراكهم فى النشاطات اللاصفية وفى تصور الباحث أن توفر الامكانيات المادية المطلوبة من مدير المدرسة مثل توفير الوسائل التعليمية والكتب الدراسية ، وجداول وأهمية خاصة تخصيص حجرة خاصة للقاءاتهم مع مشرفهم ، هي أدوار تنبع من أساس مبدأ اتاحة تحقيق هذه الامكانيات وايجابية توفرها .

لا ينبغى فى تصور الباحث أن يشار الى وظائف مدير المدرسة أنها أقل بكثير من وظائف المشرف على التربية العملية بل أن وظائف المدير تتكامل مع المشرف ولها أهميتها فى توفير المناخ المطلوب للطلاب المعلمين داخل المدرسة وبالتالي لانجاح تحقيق أهداف برنامج التربية العملية .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى إعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١١٨ - ١١٩ .

د - دور المعلم المتعاون :

لقد ذكرت بعض المراجع التربوية أن للمعلم المتعاون وظائف اشرافية يقوم بها فى برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين داخل المدرسة حيث يسرى عبدالرحمن صالح عبدالله " أن المعلم المتعاون يلعب دورا لا يقل عن دور مدير المدرسة ، ومن الامور التى يستحسن أن يقوم بها المعلم المتعاون كل من النقاط التالية :

- (١) - أن يقدم لهم كل عون ومساعدة. وعليه أن يدرك أن عمله هذا ليس منسه فضلا بل واجب تحتمه عليه مهنة التعليم
- (٢) - أن يعرف الطلاب المعلمين بالفصول الدراسية ويهئ تلاميذه لاستقبال الطلاب المعلمين .
- (٣) - أن يفيد الطلاب المعلمين من خبراته التدريبية وفلسفته التربوية فالتطلب بحاجة الى معرفة من يتعامل معه .
- (٤) - يبين للطلاب المعلمين التلاميذ الضعاف والمتفوقين ويقترح عليه الطرق الواجب اتباعها لمعالجة المشاكل التعليمية المختلفة . (١)

وحول هذا الدور يرى آرنست ملنر " أنه يجب أن يكون الهدف من إعطاء المعلومات للطالب المعلم حول التلاميذ هو مساعدة الطلاب المعلمين على تحسين تعليمهم . واذا كان المعلم المتعاون متأكدا من أن تلك المعلومات ستكسبون اتجاهات سلبية لدى الطلاب المعلمين نحو التلاميذ فالأفضل كتمانها " (٢)

وقد آيد ذلك عبدالرحمن صالح عبدالله وذهب نحو ما ذكره آرنست ملنر .

- (٥) - تعريف الطالب المعلم بالروتين اليومي الذى لاغنى له فى التعليم من حضور وغياب وتدوين السجلات الخاصة بدرجات التلاميذ .
- (٦) - مساعدة الطالب المعلم على التخطيط الجيد للدروس .
- (٧) - تعريفه بالمنهاج المدرسى المقرر .
- (٨) - اتباع الدقة والموضوعية عند تقويم الطالب المعلم لأنه أقرب الجميع الى الطالب المعلم " (٣) .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق ص ١١٩

(٢) - آرنست ملنر - توجيه معلمى المستقبل فى فترة التدريب العملى - ترجمة محمد الغزاوى - النهضة المصرية - القاهرة - ١٩٦٣م - ص ٣٣

(٣) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢١

ويخلص الباحث الى أن هذه الأدوار السابقة للمعلم المتعاون أكثر وزنا من أدوار مدير المدرسة باعتبارها أدوارا فنية أكاديمية تساعد بشكل كبير الطلاب المعلمين اذا قام بهذه الادوار المعلم المتعاون عن قناعة ورضى، فسيشعر الطلاب المعلمون بالامن والطمأنينة لالتصاقهم المباشر بهؤلاء المعلمين المتعاونين ، كما يجب على المعلم المتعاون أن لا يبخل بتزويد الطلاب المعلمين بما يستطيع من خبرات في طرق التدريس ومعلومات عن تلاميذ الفصول كما عليه أن يحترم رأى الطالب المعلم وأخيرا ومن مبادىء تقويم الطلاب المعلمين فإنه يستحسن أن يشترك المعلم المتعاون في تقويمهم لقربه منهم وتواجده معهم طيلة فترة التربية العملية وهذا مانادت به بعض مبادئ التربية العملية في أن يساهم المعلم المتعاون في تقويم الطلاب المعلمين .

هـ - دور الطالب المعلم :

الطالب المعلم مطالب عند التحاقه بالمدارس المتعاونة للتدريب في برنامج التربية العملية بالتقيد بمبادئ أساسية وهي على النحو التالى :

(١) - أن يعرف أن الهدف الرئيسى للمدرسة المتعاونة هو تعليم تلاميذها لان هذا الهدف هو المبرر الوحيد لوجودها ويجب أن يدرك أن وجوده فى هذه المدرسة لا يقف حجر عثرة أمام هذا الهدف ولا ينبغى له أن يتوقع أن تضحى المدرسة بمصلحة تلاميذها فى سبيل ارضائه .(١)

وحول هذا المبدأ يرى الباحث أن على الطالب المعلم أن تكون لديه الرغبة الجادة فى التعليم لأن المدرسة بطبيعة الحال لاتقبل من لا يبدى هذه الرغبة .

(٢) - عليه التعرف على جميع الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيد بها تقيدا تاما .

(٣) - اقامة علاقات ودية مع أسرة المدرسة (٢) .

-
- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢٢
- (٢) - نفس المرجع - ص ١٢٣ .

وحول المبدأ السابق يرى الباحث أنه في إقامة الطالب المعلم علاقات وديه مع أسرة المدرسة فإن هناك فائدة المتوخاة تنعكس على الطالب وبالذات عندما تكون هذه العلاقات مع المعلم المتعاون لقربه منه ولتعريفه بالتالي بالمعلومات التي تهتم في مدرسة من أنظمة وتعليمات اضافة الى خبراته والانشطة المدرسية الموجودة في المدارس المتعاونة ليساهم فيها.

(٤) - أن يتعاون الى أبعد الحدود مع المعلم المتعاون وأن يتقبل الانتقادات التي ترمى الى مصلحته ويساعده على المشكلات التي تواجهه .

وهذا المبدأ يؤكد الى ما أشار اليه الباحث في المبدأ الثالث .

(٥) - ينصح بالاشراف على التلاميذ في الملاعب وحضور اجتماعات مجلس المدرسين واعداد الوسائل التعليمية (١) .

وعن هذا المبدأ يرى الباحث أن على الطالب المعلم الاشتراك في النشاطات المختلفة الموجودة في المدارس المتعاونة الى جانب التدريس لأن النشاطات ذات أهمية يجب أن يهتم الطالب بالمشاركة فيها ويؤكد ذلك ما ذهب اليه ابراهيم عصمت مطاوع وواصف عزيز واصف اذا وجد أنه يتعين على طالب التربية العملية أن يساهم في النشاط المدرسي وليس أن يتعرف عليه فحسب ودور طالب التربية العملية لا يقتصر على مجرد القاء الدرس المحدد وانما عليه أن يتعرف على الجمعيات العلمية الموجودة بالمدرسة، ويعرف لجان الرحلات ولجان النشاط الاجتماعي وغيرهما من لجان النشاط. وقد يظن طالب التربية العملية أن ذلك مضيعة للوقت إذ أنه لا يعود بنفع شخص مباشر، ولكنه يخطئ في ذلك تماما، بالمدرسون الذين عاشوا في المدارس ونشاطها مدة طويلة ثم نقلوا الى العمل المكتبي يشعرون بفجوة عميقة ويحسون بابتعادهم عن حياة النشاط التي ألفوها بين أبنائهم بالمدارس (٢) .

ومما تقدم ذكره عن هذه الادوار للطالب المعلم في المدرسة المتعاونة يمكن للباحث أن يتناول هنا الخطوات التنظيمية التي تراعى في الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية وذلك على النحو التالي :

-
- (١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٢٣ .
- (٢) - ابراهيم عصمت مطاوع وواصف عزيز واصف - التربية العملية وأسس طرق التدريس - دار المعارف - القاهرة ١٩٨١ م - ص ٨٨ .

(١) - أخذ العديد من المواد التربوية النظرية وخاصة ما يتعلق منها بالتدريس مثل المناهج وطرق التدريس العامة ومادة علم النفس التربوية ومادة الوسائل التعليمية إضافة الى الفترة الاولى من برنامج التربية العملية وهي فترة المشاهدة. (١)

وحول هذه الخطوة يرى الباحث أنها تمثل الزامية الطالب المعلم بأخذ المتطلبات التربوية السابقة قبل التسجيل في برنامج التربية العملية في مرحلتها الثانية (المستوى الرابع) التي هي مرحلة التطبيق العملي.

وهذه الالزامية أتت نتيجة أن الطالب حان له الوقت لربط دراسته النظرية بالواقع وتطبيق مايمكن تطبيقه أثناء فترة التربية العملية وهذا يقتضى من المسؤولين في برنامج التربية العملية التأكد من الطالب المعلم فى انتهائه من المتطلبات السابقة لها الاجبارية .

(٢) - ينظم جدولاً ضمن كراسة التربية العملية يراعى فيه البنود التالية:

- أ - جدول للتوقيت المدرسى ويخصص له صفحة واحدة
- ب - جدول العطل المدرسية ويخصص له صفحة واحدة.
- ج - جدول التدريس ويخصص له صفحة واحدة
- د - جدول الملاحظة ويخصص له صفحة واحدة
- هـ - جدول الملاحظة ويخصص له صفحة واحدة . (٢) .

ويرى الباحث أن بعضاً من بنود التنظيم فى كراسة التربية العملية بمعدل صفحة واحدة قد لا يكفي وذلك فى بند (الملاحظة) الذى يقصد به ملاحظته لزملائه الطلاب المعلمين أثناء تدريسهم . وكذلك فى بند الملاحظين الذى يقصد به ملاحظات زملائه له عند تدريسه فزيادة عدد الصفحات الى أكثر من خمس صفحات أ و أكثر قد تكفى كما نرى بند التحضير للدروس يمكن اضافته الى تلك البنود ضمن كراسة التربية العملية . ويستحسن عمل كراس خاص للبندين (د) ، (هـ) . للاستعانة به عند الحاجة وللإشراف به فى تدريسه .

(١) - محمد على الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابق ص ٤٥

(٢) - نفس المرجع ص ٢٦

- (٣) - قبل أن يبدأ طالب التربية العملية بالتدريس عليه أن يلاحظ نماذج من التدريس لمدة أسبوع على الأقل للمدرسين المنتظمين في المدرسة التي يتدرب فيها وكذلك للاستاذ المشرف .
- (٤) - التدريس : يعمل خطة للتدريس المكلف القيام به وفي العادة يدرس الطلاب المعلمون مع واقع الكتاب المدرسي المقرر على التلاميذ وعند وضع خطة لتدريس كتاب ما يراعى مايلي :-

- أ - معرفة صفحات الكتاب الذي يريد تدريسه
- ب - يقسم عدد الصفحات على عدد الأشهر التي سيدرس فيها .
- ج - يجهز هذه الخطة منذ بداية الفصل الدراسي .
- د - يستفيد من خبرة المدرسين المنتظمين في وضع الخطة .
- هـ - يعمل جدولاً يبين فيه خطته التدريسية أثناء التربية العملية .
- و - وضع خطة للدرس المكلف بتدريسه في كل حصة بحسب عدد الحصص التي سيدرس فيها (١) .

وحول خطة الدرس يذكر عبد الرحمن صالح عبدالله :

" أن أعداد خطط للدرس أهم مشكلة يواجهها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية ، فالمربون أنفسهم يختلفون فيما بينهم حول تحضير الخطة إذا يصر بعضهم على ضرورة كتابة خطة مطولة بينما يرى آخرون كتابة بعض الملاحظات أمراً كافياً ، وترى فئة ثالثة أن التخطيط للدرس مسألة فردية وأن المهم في الأمر هو ما يحدث داخل حجرة الصف ، ويذهب فريق رابع الى أن وجود خطة قد يعيق المعلم وتحد من موهبته لأنها تقضى على عنصر الابداع " (٢) .

وفي تصور الباحث أن في وضع خطة للدرس أمر لا يستغنى عنه في عملية التعليم حيث يراعى أن تتصف الخطة بالمرونة فقد تستجد عوامل داخل الصف تجبر الطالب المعلم على تغيير خطته .

-
- (١) - محمد على الخولى - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق ص: ٢٩ - ٤٢
 - (٢) - عبد الرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في إعداد المعلمين - مرجع سابق ص: ١٢٨

وقبل البدء فى التدريس يحضر الطالب المعلم لدرسه فيراعى الامورالتالية:

- (١) - تاريخ تدريس الدرس ليكون واضحا أمامه .
- (٢) - عنوان الدرس
- (٣) - الحصة التى سيكون فيها التدريس
- (٤) - الفصل الذى يكون فيه الدرس
- (٥) - المصادر التى رجع اليها .
- (٦) - أهداف الدرس
- (٧) - مدخل الدرس
- (٧) = مادة الدرس
- (٨) - الادوات والوسائل التعليمية المساعدة .
- (٩) - طريقة التدريس وسير الدرس .
- (١٠) - نهاية الدرس . (١)

وبعد ذلك يقسم خطة الدرس الى خمس خطوات يمكن ايجازها فيما يلى :-

١ - المقدمة : قد تكون مراجعة للدرس الماضى أو لجزء منه وقد تكون تمهيدا لدرس جديد وقد تكون طرحا لمشكلة ما لشدا انتباه التلاميذ الى المادة الجديدة

ب - العرض : يبين فيه الطالب المعلم المادة الجديدة التى يريـ ان يدرسها فى الحصة وعليه ان يبين أسلوب عرضه للمادة .

ج - الاستنتاج : يبين فيه مالذى يريد ان يصل اليه تلاميذه وكذلك يبين الاسلوب الذى سيتبعه لمساعدة التلاميذ للوصل الى الاستنتاج المطلوب

د - التطبيق : ان يبين كيف سيربط الدرس بالواقع والجانب النظرى بالجانب العملى ويبين الظواهر المترابطة ويبين أسلوب ربطها .

هـ - التقويم : يبين كيف سيقوم استيعاب التلاميذ للمادة التى عرضها عليهم (٢)

(١) - عبداللطيف فواد وآخرون : مرشد تمرين للدرس، مرجع سابق ص ٦٤

(٢) - محمد على الخولى - دليل الطالب فى التربية العملية - مرجع سابق - ص ٥٥

(٥) - تحديد أهداف الدرس: فهذه إحدى الخطوات الهامة للطلاب المعلمين ولكل من يقود ويوجه العملية التعليمية أن يحدد الأهداف التي يصبو إليها الهدف العام والهدف الخاص للدرس الواحد وذلك في أهداف سلوكية تتشبع طبيعة الموضوع الواحد الذي سيدرس.

ويذهب البعض في أن تصاغ أهداف سلوكية لكل درس حسب التصنيفات التي ظهرت للاهداف السلوكية وأشهرها تصنيف بلوم وزملائه. حيث صفت الى ثلاث مجالات معروفة:

- المعرفي (الادراكي العقلي)
- الوجداني (العاطفي)
- النفس الحركي: الذي يشمل على الأهداف والمهارات العقلية والحركية ولكن حتى الآن لم ينتشر. (١)

ويفسر محمد منير مرسى صياغة الأهداف السلوكية بأنها:

" تكون عن طريق وصف السلوك المطلوب من المتعلم القيام به للوصول الى الهدف وقد يكون السلوك لفظيا أو معرفيا أو عقليا أو عمليا يقتضى الممارسة وأن تتسم بصفة الشمول على كل جوانب ومظاهر ارتباطها بشخصية المتعلم" (٣).

ويرى الباحث أن الطالب المعلم يستحسن له في عملية تحديد الأهداف وصياغتها بالصورة المطلوبة الى جانب ما ذكر أعلاه أن يراجع محاضراته التي درسها ضمن مواد الاعداد التربوي حسب تخصصه وبالذات مواد طرق التدريس وتنظيم المناهج ، ويضاف الى ذلك الاسترشاد بمشرفه والمعلم المتعاون ليسهل عليه الامر للوضوح أمامه الروءيا وأصبح من السهل عليه بالتالى عمل أهداف سلوكية لدرسه يمكن أن تترجم وتقاس ويتالى تتحقق .

(١) - عبدالرضا حاجي عبدالله - المهارات في تعليم الجغرافيا -

ص: ٣١

(٣) - محمد منير مرسى - أصول التربية الثقافية والفلسفية - عالم الكتب -

١٩٧٧م - ص ١٨٣ .

(٦) - طريقة التدريس: تواجه الطالب المعلم مسألة اختيار طريقة معينة للتدريس ويمكن أن يسترشد بمشرفه أو المعلم المتعاون في هذه المسألة.

ويرى عبدالرحمن صالح عبدالله :

" أنه لم تثبت الأبحاث والدراسات أفضلية طريقة على بقية الطرق الأخرى في التدريس " (١).

لذا من هذا المنطلق يرى الباحث أنه لا يلزم الطالب المعلم بالتقيد بطريقة واحدة للتدريس وإنما يتعداها الى بعض الطرق التدريسية التي يمكنه أن يختار منها طريقة جيدة تتلاءم مع الموقف التعليمي وهنا يرى الباحث عدم التعرض الى طرق التدريس لانه سبق أن تناولتها مراجع شتى في مجال طرق التدريس والتكرار هنا يدعو الى الملل .

(٧) - ضبط الفصل : من الامور الهامة التي يتدرب عليها الطالب المعلم وعليه أن يقدم تقريراً للمشرف عن المشكلات التي واجهته في ضبط الفصل .

(٨) - تقييم الكتاب المدرس : من المفيد أن يقيم الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية الكتاب المدرس ويبرز في تقييمه أهم المشكلات التي اكتشفت موضوعاته من الناحية التدريسية وآثر ذلك على التلاميذ

(٩) - الوسائل التعليمية : أجمعت معظم المراجع التربوية في أهمية الاستعانة بالوسائل التعليمية التي تعين المعلم على زيادة فعالية العملية التربوية وانجاحها فيما اذا استخدمت بطرق سليمة ومحددة. الاهداف .(٢).

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق : ص ١٢٧

(٢) - محمد علي الخولي - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق ص : ٦٨ - ٦٩

ويرى حسين الطوبجى :

" ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع فى اللفظية وهى أن يستعمل المدرس أو المتخاطب ألفاظا ليس لها عند التلميذ أو المستمع نفس الدلالة التى لها عند قائلها" (١) .

ويرى الباحث من منطلق أهمية هذه الخطوة أن يراعى الطالب المعلم التدريب على استخدام الوسائل التعليمية التى تساعده فى تحسين موقفه التعليمى بأن يختار من هذه الوسائل الوسيلة المناسبة فى الوقت المناسب وليست فى كل الأوقات .

ويؤيد ذلك حسين الطوبجى فيرى :

" ان الوسائل التعليمية اذا أحسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه فى ذهن الطالب ، تؤدى الى زيادة مشاركة التلميذ الايجابية فى اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمى للوصول الى حل المشكلات" (٢) .

وخلاصة القول أن هذه الخطوات الموجزة من الملاحظ عليها أنها تهتمسسم بالطالب المعلم الذى يعتبر محور العملية التربوية واذا جاز للباحث أن يقسمها لوجدها :

الاولى : خطوات ادارية يسترشد بها الطالب المعلم عن المدرسة وظروفها والتعرف على أنظمتها وقوانينها .

الثانية : خطوات فنية عن كيفية ممارسة الطالب المعلم لبرنامج التربية العملية .

(١) - حسين حمد طوبجى - وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم - دار القلم الكويت - الطبعة السابعة - ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م ص : ٤٥

(٢) - نفس المرجع : ص ٤٦

خامساً: تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية :

لقد أشار بعض الباحثين الى طريقة التقويم التقليدية والتي تعتمد على بعض الصفات المدونة فى قوائم أو التي تعتمد على حكم المشرف ونظرتهم الشخصية هى طريقة عفى عليها الزمن . ومن ثم بدأ البحث فى معايير وأدوات التقويم الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية فى كل من خبراتهم فى التدريس فى تنمية المهنة (١) .

ويذكر محمد عثمان عدلان مذهب اليه العالم فورد " من أن الطريقة التقليدية أصبحت غير مجدية فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى فترة التربية العملية " (٢) .

ويذكر كذلك محمد عثمان مذهب اليه طاهر عبدالرازق فيؤكد على ضرورة تحديد الاهداف بدقة وصياغتها فى شكل مهارات يحتاجها المعلم المتدرب ويرى أن الحكم على أداء الطالب أثناء فترة التربية العملية لابد أن يستند على أهداف سلوكية (٣) .

والبعض يرى أن :

" تقويم الطالب المعلم جزء لا يتجزأ من عملية الاشراف والتقويم لابد أن يكون بناءً بحيث يوفى الى تحسين عملية التعليم " (٤) .

وهذا يعنى أن من يقوم بعملية التقويم لابد أن يكون تقويمه موضوعياً مبنياً على أسس علمية وبعيدا عن الذاتية .

كما أن البعض لا يوفى وضع درجة معينة للطالب المعلم فى التربية العملية ويكتفى بنجاحه فيها أو عدم نجاحه ويرى ذلك عبدالرحمن صالح عبدالله فيذكر:

" أن عملية التعليم معقدة لدرجة يصعب معها تقويم الطالب المعلم بوضع درجة معينة له " (٥) .

(١) محمد عثمان عدلان - التقويم فى برنامج التربية العملية - مجلة كلية التربية العدد السادس - مركز البحوث التربوية والنفسية - ١٤٠١هـ : ص ٢٠٧

(٢) نفس المرجع ص ٢١٧

(٣) نفس المرجع ص ٢١٧

(٤) عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين : مرجع سابق ص ١١٦

(٥) نفس المرجع ص ١١٦

ولقد عمل محمد على الخولى قائمة بالعناصر المتبعة في تقويم أو تقييم المشرف للطالب المعلم بعد نهاية فترة التربية العملية هي على النحو التالي :

- (١) - الحضور: الدوام الرسمي للحضور في المدرسة أثناء فترة التربية العملية.
 - (٢) - الملاحظة: التقارير المطلوبة للملاحظة لزملائه وملاحظته للمدرسين في بداية فترة التربية العملية.
 - (٣) - الخطة السنوية: كتابة وتنفيذ الخطة التي سيطبقها خلال مدة التربية العملية.
 - (٤) - أساليب التدريس: تنفيذ الأساليب المختلفة للتدريس حسب الموقف التعليمي وحسب الامكانيات المتاحة.
 - (٥) - خطة الدرس: اعداد خطط الدروس التي سيدرسها.
 - (٦) - التعامل مع التلاميذ: مراعاة الفروق الفردية وضبط الفصل والتشويق في الدرس.
 - (٧) - الاختبارات: التمرين على اعداد الاسئلة وتصحيحها.
 - (٨) - الوسائل المعينة: استعمال الوسائل في الوقت المناسب وبالطرق السليمة في استعمالها.
 - (٩) - دراسة الحالات: دراسة حالات بعض الطلاب والتمرين على حل مشاكلهم ان وجدت.
 - (١٠) - النشاط اللاصفي / الاشتراك في بعض النشاطات التي تمارس في المدرسة.
 - (١١) - الاجتماعات: حضور الاجتماعات التي ينظمها المشرف مع طلابه.
 - (١٢) - التعاون مع الاخرين: ويشمل التعاون مع مدير المدرسة وزملائه الطلاب اضافة الى المشرف.
 - (١٣) - المادة الدراسية: تمكنه من الالمام بالمادة التي يدرسها.
 - (١٤) - التقييم: عمل تقرير نهائي يقوم فيه.
 - (١٥) - أخلاق المهنة: الالتزام بأخلاق المهنة كالأمانة والصدق والاخلاص والتفاني وحب المهنة.
- ويوصى الطالب المعلم بأن يقوم بواجباته المحددة في هذه العناصر خير قيام حيث أن عملية التقويم تتركز على التزام الطالب المعلم بتأدية هذه العناصر المطلوبة منه في التربية العملية وأن المشرف سيأخذ جميع هذه الاعتبارات أو معظمها في الاعتبار عند يريد تقييم عمل الطالب أثناء فترة التربية العملية أو في نهايتها كما يوصى أن يعرف الطالب المعلم هذه العناصر التي يعتمد عليها تقييم المشرف له (١).

(١) - محمد على الخولى - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق ص

وفى ضوء ماتقدم يستنتج الباحث أن عملية التقويم هي من العمليات التي تعمل على تحقيق أهداف التربية العملية وبالتالي فإنه يلزم المشرف باعتباره المسئول الذي أعطى وزناً كبيراً لتقويم الطلاب بعد نهاية التربية العملية أن يعرف أن عملية التعليم هي عملية صعبة وبالتالي يصعب الحكم على من يمارسها بصورة عشوائية فلا بد أن يستند إلى معايير يمكن قياسها وتتعلق بالاهداف السلوكية التي لا بد من صياغتها في عبارات يسهل أدؤها.

وعن مبادئ التربية العملية ومن ضمنها مساهمة مدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في عملية التقويم فإن الباحث يلاحظ بعد اطلاعه العديدة وقراءته السابقة عن المراجع التي تعنى بالتقويم في التربية العملية أنه لم يستطع الحصول على مرجع يذكر مشاركة هذين الطرفين في عملية التقويم ولكن بعض المبادئ للتربية العملية تؤكد ضرورة مشاركة المعلم المتعاون لقربه والتصاقه من الطالب المعلم ومدير المدرسة يراقب دوامه ومشاركته في النشاطات الموجودة في المدرسة كما أن الباحث يوعد ما ذهب إليه البعض بأن يكون الحكم بالنجاح أو الرسوب فيها وبدون اعطاء درجة محددة.

وفي ختام هذا الفصل يرجو الباحث أن يكون في تناوله للعناصر التي أوجزها ما يفيد القارئ على أوضاع التربية العملية وكذلك الطلاب المعلمين فإن قصره عن ذلك من قدرات البشر ، والكمال لله تعالى جلت قدرته .

الفصل الثالث

- ~ المواد الاجتماعية وأهميتها .
- ~ أهداف تدريس المواد الاجتماعية .
- ~ أسس التدريس الجيد لها .
- ~ فعالية طريقة التدريس للمواد الاجتماعية .
- ~ اتجاهات معاصرة في تدريسها .

المواد الاجتماعية وأهميتها

لقد سبق للباحث أن تناول تعريف مصطلح المواد الاجتماعية ضمن مصطلحات البحث ويكتفى الباحث هنا برأى رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار حصول مفهوم المواد الاجتماعية فيذكران " أنه لا يوجد اتفاق على تعريف دقيق للمواد الاجتماعية إلى تاريخنا هذا . فلا تزال طبيعة ومعنى المصطلح الاجتماعي غامضا لدى بعض العلماء . ففي الماضي تألفت المواد الاجتماعية في المدارس بشكل رئيس من التاريخ، ولكن في العقد الأخير بدأ الاهتمام أكثر بالجغرافيا وعلم الاقتصاد . أما حديثا فقد أضيفت مواد أخرى إلى المواد الاجتماعية منها على سبيل المثال علم دراسة الإنسان، وعلم الاجتماع، وعلم النفس " (١) .

ويفهم من هذا أن المواد الاجتماعية تتألف من التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع وعلم الاقتصاد وعلم النفس وأن مكان تدريسها في المدارس .

وهناك من يخلط بين المواد الاجتماعية والعلوم الاجتماعية وتوضيح الفرق بينهما يرى محمود دنيا " أن المواد الاجتماعية تعنى بالمعلومات والحقائق كوسيلة لبلوغ أهداف تربوية معينة وبصورة مبسطة بينما العلوم الاجتماعية تعنى بتلك المعلومات والحقائق كفاية في حد ذاتها وبصورة معقدة مهمتها بلغت من التعقيد والتشابك وعلى ذلك فالعلوم الاجتماعية يعنى بدراستها المتخصصون وتدرس في الجامعات والمستوى طلاب الدراسات العليا أما المواد الاجتماعية فتعنى بمعلومات مبسطة لأغراض تعليمية وتتعامل مع مستوى تلاميذ المدارس " (٢) .

ومن هنا يفهم أن المواد الاجتماعية مشتقة من العلوم الاجتماعية وان كان مكان العلوم الاجتماعية المناسب الجامعات وخاصة كليات الآداب باقسامها المختلفة وأن طبيعة العلوم الاجتماعية هي نفس طبيعة المواد الاجتماعية والفرق يكمن في الاختلاف في الموضوعات التي تدرس في كل من المدارس والجامعات أي أن حقل العلوم الاجتماعية أوسع بكثير وهو المصدر الاساسي .

(١) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - دار القلم بالكويت - الطبعة الاولى - ١٤٠٦هـ - ص ١٩

(٢) - محمود دنيا - استراتيجيات في تدريس المواد الاجتماعية - ص ١٦، ١٧

وعن أهمية المواد الاجتماعية يرى أحمد حسين اللقاني وزميله " أن المواد الاجتماعية كمواد دراسية نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ، ومن ذلك فان تلك المواد هي من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في الاطار الاجتماعى من أحداث ولما يثور من مشكلات وتحديات ، ولذا فان المختصين فى ميدان تدريس المواد الاجتماعية يهتمون دائما بالسعى وراء كل جديد يمكن أن يزيد من فعالية تلك المواد وتحقيق الاهداف المرجوة منها" (١) .

ويذهب يوسف مصطفى القاضى الى " أن المواد الاجتماعية تشارك غيرها من المواد التى تتصل اتصالا مباشرا بتكوين شخصية الطالب وتحديد أفكاره واتجاهاته فى المرحلة الثانوية والمتوسطة حيث تبدأ معالم شخصيته فى التحدد والتبلور وتأخذ اتجاهاته الفكرية والاجتماعية فى البروز والوضوح " (٢) أما عبداللطيف فوءاد وسيد أحمد فيذهبان الى أن " المواد الاجتماعية تتصل اتصالا وثيقا بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة ، وتهىء مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعى المنشود بل أنها عن طريق أوجه النشاط المتنوع المتصل بدراساتها تساعد على نمو التلميذ نموا متكاملًا" (٣) .

ويخلص الباحث الى أن أهمية المواد الاجتماعية تتمثل فى الاهتمام بالتلميذ من جانبين وهما :

- (١) - اعداد المواطنة الصالحة للتلاميذ فى هذه الحياة
- (٢) - تنمية اتجاهاتهم الفكرية والاجتماعية

كما يرى الباحث أن المواد الاجتماعية تقدم أكبر العون فى توجيه سلوك التلاميذ الوجهة الاسلامية الصحيحة وغرس الاتجاهات السليمة التى تجعل من هؤلاء التلاميذ جيلا مسلما موعظا وداعيا وعنصرا منتجا فعلا فى الاسرة وفى المجتمع الصغير وبالتالى فى رجاى الامة الاسلامية المجيدة .

-
- (١) - أحمد حسين اللقاني وزميله - تدريس المواد الاجتماعية - ص ٥
 - (٢) - يوسف مصطفى القاضى - العلوم الاجتماعية وتدريسها - ص ٤ نقلا عن: منهج المرحلة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية .
 - (٣) - عبداللطيف فوءاد ابراهيم وسيد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٦م - ص ١٩

أهداف تدريس المواد الاجتماعية

ان الاهداف مرشد واسعة وعريقة لتنمية التدريس وتقويمه، وتساهم مباشرة في تحقيق الاهداف العامة التربوية^(١) حيث أن الهدف العام يدور حول اعداد المواطن الفعال المنتج السعيد بحياته في مجتمعه، المقدر لجهوده الاسلاف الواعى بمشكلات حاضره وما تبذله الدولة في سبيل حلها، المستعد للاسهام في ذلك بكل ماتسمح به قدراته وامكانياته، والتضحية من أجل وطنه وأمنه الاسلامية في سبيل رقيها وتقدمها^(١) أما الاهداف التعليمية فهى اهداف خاصة، ومباشرة سلوكية يمكن ترجمتها وقياسها وأكثر تحديدا من الاهداف التربوية وتتعدد مستوياتها الا أنها مرحلية وقريبة التحقيق حيث يختص بها المتخصصون في المواد المعرفية.

وطبيعة الحال أن للمواد الاجتماعية أهداف لتدريسها يمكن تحديدها على النحو التالي :

(١) - الاتجاهات والقيم الاسلامية والوطنية : وذلك باكساب التلاميذ الاتجاه نحو الايمان بالدين الاسلامى والتمسك به والاتجاه نحو حب الوطن وتقدير جهود الآباء ، واحترام العمل اليدوى وتقدير الفرد لقيمه الذاتية .

وحول هذا الهدف يرى رجب أحمد الكلزة وزميله " أن المجتمع يريد مواطنين صالحين أكفاء يتولون المهام الموكلة اليهم في مختلف مواقعه ويعهد للتربية بتحقيق هذا الهدف وأن تكون أهداف المواد الاجتماعية مشتقة من الاهداف العامة للتربية " (٢) .

ويرى الباحث أن هذا الهدف مشتق من الاهداف العامة للتربية .

(٢) - تزويد التلاميذ بالمعرفة الوظيفية : فمما لا شك فيه أن حصول التلاميذ على حقائق ومعلومات خاصة هو هدف هام من أهداف تدريس المسواد الاجتماعية ولكن ينبغي ألا تكون هذه الحقائق والمعلومات غاية في ذاتها بل تكون وسيلة تساعد التلميذ على فهم ظواهر المجتمع

(١) - محمود دنيا - استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية - ص ٣٧

(٢) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص ٣٣

الذى يعيش فيه والمواقف والمصوبات التى تواجه فى حياته
لمستوى نمو التلاميذ وفيها تتابع وترابط ومجالات ليختار
التلاميذ مايناسبهم. (١)

ويرى الباحث أن هذا الهدف وثيق الصلة بالهدف السابق للمواد الاجتماعية
اذ بدون الحقائق والمعلومات التى تقدم للتلاميذ لا يمكن تحقيق الهدف
الاول لتدريس المواد الاجتماعية.

(٣) - تدريب التلاميذ على المهارات بطريقة وظيفية : أى اكساب التلاميذ
المهارات الفكرية وغيرها من المهارات التى يحتاجها الفرد
أثناء ممارسته الحياة خارج المدرسة مثل مهارات رسم الخرائط
وتكوينها ومهارات اجتماعية وفردية مثل تحمل المسؤولية واحترام
الآخرين والعمل الجماعى وضبط النفس. (٢).

ويضيف عبداللطيف فو٤اد ابراهيم وسعد مرسى أحمد الى الاهداف السابقة
هدفين آخرين لتدريس المواد الاجتماعية هما:

(٤) - دراسة المجتمع وهدفه : تلقى المواد الاجتماعية أعضاء على الظواهر
المختلفة للمجتمع وظروفه ومشكلاته وحاجاته فى أن تنظر السى
البيئة المحلية على أساس أنها معمل يلجأ اليه التلاميذ فى
كل مراحل دراستهم فى المواد الاجتماعية ليتدرجوا فى دراسة
المجتمع وفهمه

(٥) - الاسهام فى حل مشكلة قضاء وقت الفراغ : يستطيع مدرس المواد
الاجتماعية أن يسهم فى فتح هذه المجالات أمام التلاميذ ويشوقهم
الى الالتجاء اليها لقضاء أوقات فراغهم ومن هذه المجالات زيارة
المتاحف والمعارض وقراءة القصص التاريخية وقصص الرحىلات
الجغرافية والقراة المتنوعة الاخرى المناسبة فى مياديين
المواد الاجتماعية. (٣)

-
- (١) - عبداللطيف فو٤اد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية
وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٢٥
- (٢) - محمود دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - ص ٢٩ - ٤٠
- (٣) - عبداللطيف فو٤اد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية
وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٣٤

أما بالنسبة لاهداف تدريس المواد الاجتماعية فى المملكة العربية السعودية فان الباحث يلخص فيما ورد عن أهم أهداف تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا وذلك على النحو التالى :

أولا : أهداف تدريس مادة التاريخ :

- (١) - ينبغى أن يكون تدريس التاريخ وسيلة لتثبيت العقيدة وترسيخها بحيث يحس الطالب بأن هذا الكون الذى تتابعت فيه الامم والاحداث لايد من موجد له مهيمن عليه قوى قادرجبارقاهرعليهم حكيم روءف منعم حلیم بحيث يكون تدريس التاريخ توضحا طبيعيا لهذه الصفات .
- (٢) - من المبادئ الاسلامية البارزة اعداد العدة والاخذ بأسباب القوة وفى مقدمتها قوة العقيدة. مع الاعتقاد الراسخ بأن النصر بيد الله .
- (٣) - الايمان بالقضاء والقدر خيره وشره من الله تعالى من أركان الايمان التى لا يتم الايمان بنقص شئ منها .
- (٤) - توضيح أن رقى البشرية وتقدمها فى جوانب الحياة المختلفــــــــــــــــة مقرونا بقيامها على دين الله ويتطلعها الى مثله العليا وأن يكون انهيارها مرتبطا بانحرافها وألوان الفساد التى تظهر فيها .
- (٥) - الولاء لله ومولاة أوليائه المتقين والبراءة من أعدائه و اظهار أن الانحراف عن هذا السبيل يوءدى الى فتنة فى الارض .
- (٦) - استشعار الثقة بالاسلام ازاء الاضطراب العالمى والمشاكل الانسانية كافة المحلى منها والعالمى وأن الاسلام كفيل بحلها .
- (٧) - تنمية الاستعداد للمشاركة الوجدانية الاسلامية ازاء المأســــــــــــــــى البشرية مع استثمار الواجب الاسلامى لحلها وعلاجها واذكاء روح العمل لاستعادة أمجاد الاسلام .
- (٨) - توضيح أن الاسلام يساوى بين أبناءه من جميع الاجناس البشرية فى الحقوق والواجبات .
- (٩) - تبين رحمة الله الناس بالنسوة وما أحرزه البشر من التقدم بفضل النبوة .

- (١٠) - معرفة الاخبار التي تساعد على تجلية الفضائل الكبرى وتحفز الى التخلق بها والاخبار التي تقهر الرذائل بشكلها الفاضح وتبعث على النفور منها والتعالى عنها.
- (١١) - فهم الخطوط الحقيقية للتطور البشرى حتى العصر الحاضر، وتعلم طريقة البحث التاريخى والتدريب على المحاكمة والنقد.
- (١٢) - اقامة نسيج فكرى حيوى سليم يحول دون تسلل اجزاء من كيانناات اخرى فكيرة معاندة للاسلام أو لمملحة الاسلام.
- (١٣) - تحقيق التربية الاسلامية والاشعار بالعزة والدفع الى التضحية وتشبيث فضائل الاعتبار والتثبيث والتسامح واتساع النظرة وترك التحيز والتسرع.
- (١٤) - ادراك الواقع السوء بتخلف الجانب الخلقى عن التقدم الآلى والتصميم على حياة سوية كريمة يتضافر فيها التقدم الخلقى مع التقدم المادى .
- (١٥) - ابراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع العالم الاسلامى وتوضيح الدور الطبيعى الذى تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة عصر النهضة الحالية والدعوة الى التضامن الاسلامى . (١)

ثانيا : أهداف تدريس الجغرافيا :

- (١) - ادراك الانسان الكونى من خلال الجغرافية، والاستدلال بالمخلوقات على الخالق عزوجل وترسيخ الايمان بقدرته وحكمته وكرمه، وتنمية عواطف المحبة والشكر والخشية لله الحكيم المنعم المنتقم.
- (٢) - اشعار الطالب بما فى الكون والظواهر الجغرافية من اتقان وحسن ابداع وامتناع للحس الفنى .

(١) - محمد مصطفى زيدان - المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية - دار الشروق الطبعة الاولى - ١٤٠٢ - ١٩٨٢م - ص ١٤٤ - ١٤٦
نقلا عن :

() منهج المرحلة الثانوية العامة : ادارة الابحاث والمناهج والمواد التعليمية - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية : ١٣٩٤هـ .

(٣) - الانتفاع بما خوله الله للانسان من نعم والاستفادة مما سخره له في الكون كله .

(٤) - ادراك العلاقات بين الانسان والبيئة المتبادل بينهما للانتفاع بالبيئة واتخاذ خير المواقف فيها .

(٥) - يتعرف الطالب على معرفتنا عن الكوكب الذي نعيش عليه . وكيف تمت اكتشافات أجزائه المختلفة ثم كيف بدأت الجهود لاكتشاف الكواكب الأخرى وكل هذه الاكتشافات تدل على عظمة الخالق عزوجل لم يستطع الانسان أن يكتشف منها حتى الآن الا النزر اليسير .

(٦) - تكوين الافكار العلمية الصحيحة والتي لا تتعارض مع ديننا الحنيف عن شكل الارض وعلاقتها بالكواكب الأخرى كالشمس والقمر .

(٧) - دراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للكرة الأرضية من أجل تنمية ايمان الطالب بقدرة الخالق وابداعه .

(٨) - توسيع أفق الطالب وتعريفه بمختلف قارات العالم الذي نعيش فيه .

(٩) - ترسيخ اليقين لدى الطالب بأن آيات الله المتمثلة في مظاهر سطح الارض رتسير على غير هدى وانما وفق قوانين وأنظمة ربانية ينبغى على المسلمين التأمل فيها .

(١٠) - تعريف الطالب بشعوب العالم الاسلامى وامكانياته وأوضاعه ومن ثم تنمية روح التضامن الاسلامى .

(١١) - تعريف الطالب بالاجزاء السلبية من وطنه الاسلامى وبأخوته فى الدين الذين علبوا على أمرهم وذلك لتنمية الشعور بأداء الواجب نحو هؤلاء المسلمين أينما كانوا .

(١٢) - التعرف على أحوال الدول الكبرى فى عالم اليوم والخصائص الجغرافية لهذه الدول من أجل فهم سياستها وأساليبها للاستفادة من خبراتها وتوقى شرورها .

(١٣) - تعريف الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية قلب العالم الاسلامى والذى يسعى اليوم لجمع شمل المسلمين وتحقيق التضامن الاسلامى ورفع شأن المسلمين فى كافة المجالات

- (١٤) - فهم بعض الواهر الجغرافية للمملكة فى شكل دراسات تطبيقية يدعمها سعة الافق والمعرفة ببقية جهات العالم.
- (١٥) - اعداد الطالب للجهاد والحياة العملية وذلك بتدريبه على المهارات الجغرافية كرسم الخرائط واستعمال الاجهزة الجغرافية.
- (١٦) - تعريف الطالب بعظمة الانجازات التى آتمها المسلمون فى ميدان الجغرافيا وما نقله الغربيون من هذه الانجازات واستفادوه.
- (١٧) - المساعدة على فهم التاريخ والعلوم والطبيعية وغيرها مما له علاقة بالجغرافية.
- (١٨) - تنمية المهارات الجغرافية والتدريب على الملاحظة والمقارنة والتخيل والمحاكاة والتذكر والتمتع العلمى فى الميدان الجغرافى (١).

ويستنتج الباحث أن أهداف تدريس هاتين المادتين لطلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة فى المملكة العربية السعودية هى أهداف يغلب عليها الصبغة الاسلامية بل تنبثق من العقيدة الاسلامية وتركز على غرس القيم الاسلامية الخالدة والمبادئ التى تنادى بها لتنمية جيل مسلم واع يحب وطنه وليعرف الدور الذى ينبغى القيام به تجاه دينه والحفاظ على ايمانه بالله مع تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة وحضارة عريقة مع التركيز كذلك على فهم البيئة بانواعها المختلفة وتوسيع آفاقهم فى ابراز مكانة المملكة العربية السعودية ومركزها الجغرافى الاسلامى ودورها الاقتصادى فى العالم والتأكيد على دورها السياسى والقيادى فى الحفاظ على الالتزام بمبادئ الدين الاسلامى الحنيف والعمل على التضامن الاسلامى وابراز كل ما تتمتع به المملكة من مزايا جغرافية واقتصادية وما لمكانتها من أهمية بين أمم الدنيا باعتبارها قلب العالم النابض ومنبع الاسلام الذى منه انتشر الى أقطار المعمورة .

(١) - محمد مصطفى زيدان - المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية - مرجع سابق - ص ١٥١ - ١٥٣ .

أسس التدريس الجيد للمواد الاجتماعية

ان طرق التدريس للمواد الاجتماعية كثيرة ومتنوعة، وأنه لا توجد طريقة أفضل من غيرها، وأنه على المدرس عدم التقيد بطريقة واحدة. في تدريسه بل يغير من طريقته بما يتناسب وطبيعة الدرس وأهدافه ، وحول ذلك يرى البعض :

" أنه لمن الخطأ أن يعتقد الانسان أن هناك طريقة واحدة ناجحة وأن ماعداها من الطرق قليلة القيمة، لأنه لا توجد طريقة واحدة للتدريس تناسب جميع الموضوعات والمشكلات الاجتماعية التي يدرسها التلاميذ فمن مراحل التعليم المختلفة ، أو أنها تحقق جميع الاهداف التي تنشدها من تدريس المواد الاجتماعية " (١) .

ولكن مهما كانت الطرق التي سيستخدمها المدرس في تدريس المواد الاجتماعية فإنه يجب أن يراعى أساسا عامة توفى في نجاح تدريسه وذلك على النحو التالي :

أولاً: دراسة المقرر الدراسي والوقوف على مايفيد في تدريسه ووضع خطة عامة لهذا التدريس. (١) .

ثانياً: تحديد أهداف التدريس:

لقد سبق للباحث أن تناول عملية تحديد أهداف التدريس في الفصل الثاني وبالذات عن دور الطالب المعلم خلال ممارسته للتربية العملية " إلا أنه خلال فترة التربية العملية لوحظ أن الطالب المعلم يركز على أدنى مستويات الجانب المعرفى وهو جانب التذكر أو الاسترجاع للمعلومات وأن في صياغة تدريس مادة أو موضوع ما في المواد الاجتماعية لابد من وضع هدف عام وأهداف سلوكية مشتقة من الهدف العام يمكن ترجمتها وقياسها على أن لا تكون هذه الاهداف كثيرة لظلا توفى الى تشتت الذهن وأن تحديد الاهداف وتدوينها أمران على جانب كبير من الاهمية لانهما يساعدان المدرس مع تلاميذه على تحديد المادة الدراسية التي تدخل في موضوع الدراسة كما يساعدانه على تحديد أوجه النشاط اللازمة " (٢) .

(١) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص ٧٧ .

(٢) - عبد اللطيف فوفاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية - وتدريسها الناجح - مرجع سابق ص ٢١٥ - ٢١٨ .

ثالثاً : اعداد الدرس اعداداً متقناً :

وذلك باتباع الخطوات التالية :

- ٢ - تحديد مايتطلبه نجاح المدرس ويتطلب التفكير فيما يلي :
 - ١ - المصادر التي يمكن الرجوع اليها لمساعدة المدرس في التمكين من الدرس وتطمئنه الى قدراته أثناء التدريس
 - ٢ - الطريقة التي سيستخدمها في الدرس لتساعده على بلوغ الاهداف المنشودة التي وضعها .
 - ٣ - نوع الوسائل التعليمية المناسبة التي يتطلبها الدرس
 - ٤ - ماقد يلزم من أعمال التلاميذ المنزلية وما قد يلزم احضاره الى المدرسة من عينات أو نماذج أو خرائط ورسوم .
- ب - القيام بعملية الاعداد: بعد النقاط السالفة الذكر يراعى المدرس الخطوات العريضة التالية :
 - ١ - تحديد عنوان الدرس
 - ٢ - تحديد الحصة التي يدرس فيها .
 - ٣ - تدوين الاهداف الخاصة عن الدرس
 - ٤ - تحديد أنسب الوسائل التعليمية التي تساعده على بلوغ أهداف الدرس .
 - ٥ - تحديد مدخل الدرس وذلك على النحو التالي :-
 - أ - ربط الدرس بخبرة أكثر من خبرات التلاميذ السابقة .
 - ب - استخدام وسيلة تعليمية مناسبة .
 - ج - استخدام خبرة شخصية في حياة المدرس نفسه في المدرسية بتشويقهم الى الدراسة ونشاطها .
 - ٦ - اختيار مادة الدرس وتدوينها .
 - ٧ - اختيار طريقة التدريس المناسبة .

٨ - تحديد نهاية الدرس بأن يعد أسئلة تقييمية للوقوف على ما استفاده التلاميذ من الدرس ومدى تحقيق هدف المدرس من أهداف الدرس (١).

ويخلص الباحث الى أن هذه الأسس التي ذكرت للتدريس الجيد فى المواد الاجتماعية تعتبر بطبيعة الحال مفيدة للطلاب المعلمين أثناء تدريسهم فى التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية وينبغى مراعاة هذه الاسس بقدر الامكان لضمان فعالية نجاحهم فى التدريس فى فترة التربية العملية بالاضافة الى الاخذ بها بعين الاعتبار عندما يعينون مدرسين مستقبلا.

فعالية طريقة التدريس للمواد الاجتماعية

سيقت الاشارة الى أن هناك عدة طرق لتدريس المواد الاجتماعية وجميعها تهدف الى تحسين عملية التعليم لدى التلاميذ. ويرى البعض:

أنه يمكن أن تصنفها على أساس مبدأ ايجابية المتعلم الى نوعين: طرق تقليدية ، وطرق حديثة، فالتقليدية كان النشاط الحقيقى فى عملية التعلم يقوم به المدرس حيث كان يسرد مادته العلمية على تلاميذه الذين قلم يشاركونه فى هذه العملية، غير أن هذا المفهوم سرعان ما تغير فى السنوات الاخيرة نتيجة للعوامل التالية:

(١) - تغير النظرة الى طبيعة عملية التعلم، فبعد أن كانت عملية حفظ وتسميع، اتسعت لتشمل جميع النواحي والمستويات المعرفية (الادارية) والنزوعية مما يتطلب مبدأ ايجابية المتعلم ونشاطه كشرط أساسى لعملية التعلم.

(٢) - ازدياد ادراك الفروق بين التلاميذ خاصة بعد ما أوضحت الابحاث التى قام بها علماء النفس فى خصائص الافراد وصفاتهم أن هناك اختلافاً بينهم فى الظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية واختلاف قدراتهم فى الذكاء مما يوجب التنوع فى أساليب التدريس لمواجهة هذه الفروق.

(١) - عبد اللطيف فوءاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد - المواد الاجتماعية - وتدرسيها النجاح - مرجع سابق - ص ٢٢٣.

٣ - تغيير النظر الى عمل المدرس فبعد أن كان ينظر الى مهنة التدريس على أنها مهنة لا يستطيع القيام بها كل من لديه المام بالمسادة الدراسية تغيرت هذه النظرة نتيجة أنه لابد أن تتوفر لمن يقوم بهذه المهنة مهارات تدريسية وأصبحت وظيفته ليست وظيفة تلقينية بل عملية توجيه وارشاد بالدرجة الاولى (١) .

ويخلص الباحث على أن هذه العوامل قد تميزت بها الطريقة الحديثة فى التدريس مما جعل للمدرس وزنا أكبر وأدوارا أخرى يتحتم عليه القيام بها الى جانب وظيفته الاساسية بكونه ملما بالمادة الدراسية وامتلاكه للمهارات التدريسية اللازمة فاصبح دور دور الموجه والمرشد والباحث عن أساليب أخرى تزيد من فعالية التدريس والتي توجه الى مراعاة ميول وقدرات التلاميذ .

ومن هذا المنطلق يرى عبداللطيف فوعد وزميله أن هناك أمورهما تـضمـن فعالية أى طريقة من طرق تدريس المواد الاجتماعية ومنها الامور التالية :

١ - اشارة ميل التلاميذ نحو الدرس :

وذلك بربط الدرس بحياة التلاميذ وواقعهم أو مشكلة من المشكلات التى تهم التلاميذ .

٢ - مراعاة قواعد التعلم الجيد :

عن طريق المشاركة الايجابية من قبل التلاميذ باستخدام أساليب التدريس التى تعتمد على ايجابيتهم ومشاركتهم وعلى أساس التفاعل مع تقديم الخبرة القديمة مع الخبرة المستمرة المتملة بحياتهم وواقعهم وبالتالي فانهم يشعرون بالحاجة الى تعلمها بتمهيد السابق وتمهيد اللاحق للمستقبل .

٣ - تعدد ألوان النشاط :

على أساس توجيه الانشطة المخططة للتلاميذ توجيهها يمكنهم من اكتساب الانماط السلوكية المتعلقة باهداف تدريس المواد الاجتماعية بحيث يقوم المدرس وتلاميذه باختيار أو جه النشاط التى تساعد على بلوغ أهداف الدرس

(١) - محمود دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - مرجع سابق - ص ٨١ - ٨٢ .

٤ - التدرج في عرض المعلومات من السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول مع العمل على ابراز العلاقات والترابط وافساح المجال أمام التلاميذ للمناقشة.

٥ - عدم السير على وتيرة واحدة في نبرات الصوت حيث أن هذا العمل من قبل المدرس يبعث الملل في نفوس التلاميذ .

٦ - استخدام السبورة بطريقة جيدة : ومن ذلك وضوح الخرائط وعسدم ازدحام الكتابة في السبورة ويستحسن تقسيمها الى قسمين : قسم كبير يعادل الثلثين يستخدمه في كتابة الملخص السبوري وقسم آخر يعادل الثلث يستخدم في كتابة وشرح المصطلحات أو الرسوم التوضيحية .(١)

ويخلص الباحث الى أن هذه الأمور التي يرى أصحابها أنها تزيد من فعالية طرق تدريس المواد الاجتماعية أنها تركز على مبدأ التعلم الذاتي الذي يستند على حاجات وميول وقدرات التلاميذ وأن دور المدرس من خلالها الى جانب إمامه بالمادة وطرق التدريس هو دور الموجه والمرشد الى عملية التعلم هذه وأنه مهما تعدد طرق تدريس المدرس فلا بد أن يراعى ايجابية فعالية المتعلم وذلك من خلال المشاركة والمناقشة ومن ثم فان الخبرة المباشرة لها الأولوية في أساليب التدريس

(١) - عبداللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرس أحمد - المواد الاجتماعية - وتدريسها الناجح - مرجع سابق - ص ٢٢٦ - ٢٢٧ .

الاتجاهات المعاصرة لتدريس المواد الاجتماعية

لانستطيع القول هنا بأن ثمة طريقة معينة لتدريس المواد الاجتماعية، ولكن المدرس الكفء هو الذى يحسن اختيار الطريقة المناسبة، ويستطيع أن يعدل منها، وقد يضطر فى بعض الاحيان الى استخدام أكثر من طريقة أو أسلوب للزيادة من فعالية التدريس وتوجيه تلاميذه نحوالاتجاه السدى يحقق الاهداف المنشودة التى وضعها المدرس نصب عينيه، لأنه ينبغى على المدرس مراعاة الاتجاهات المعاصرة التالية فى تدريس المواد الاجتماعية:

- ١ - تنمية الاتجاهات الدينية والتفكير العلمى البناء والمهارات العلمية السليمة لدى التلاميذ.
- ٢ - اتخاذ البيئة أو المجتمع معملا للدراسات الاجتماعية مع العناية بالدراسة الحقلية لتوثيق الفلة بين الجانب النظرى والجانب العلمى.
- ٣ - بناء دراسة المواد الاجتماعية على الخبرات الراهنة للتلاميذ بحيث يصبح بين المراحل التعليمية تدرجا وكثيرا من الربط وينسق نطاقا من الموضوعات والتكامل فى المعرفة.
- ٤ - العناية بدوافع التلاميذ وميولهم وبنشاطهم الذاتى.
- ٥ - الاهتمام بتكنولوجية التربية، وبدراسة أثر التفاعل بين الانسان والبيئة فى تدريس الجغرافيا، وتوخى الصدق والموضوعية فى عرض الاحداث بالنسبة لتدريس التاريخ ومناقشتها بأسلوب علمى دقيق مع التركيز على مشكلات الحاضر والواقع والاستفادة بالماضى فى كل مايلقى الضوء على ذلك ويساعد على التخطيط للمستقبل. (١)

ويخلص الباحث الى أن هذه الاتجاهات هى عبارة عن أنماط سلوكية توءكسد على ضرورة التركيز على الاتجاهات الدينية والفكرية والاجتماعية السليمة التى يعمل المدرس على مراعاتها والتى من شأنها أن تساعد التلاميذ على النمو الشامل فى جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية، كما أنها بالتالى تساعد المدرس فى تحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد الاجتماعية.

(١) - محمود دنيا - استراتيجيات فى تدريس المواد الاجتماعية - مرجع سابق

إلا أن هك اتجاه معاصر يضاف الى هذه الاتجاهات وذلك نتيجة " أن المواد الاجتماعية قد انتقلت من دراسة موضوع مفرد الى دراسة موضوعات متفرعة ومتشعبة حيث أصبحت تضم حتى دراسة الاعراق والاجناس البشرية والدراسات البيئية والموضوعات التي لها علاقة بالمستهلكين، ولقد تسبب هذا التشعب لهذه المواد في الكثير من الانتقادات ولهذا فان تعقد وتفرع هذا العلم يتطلب من مدرس المواد الاجتماعية أن يكونوا أرفع ثقافة ومهارة ومعرفة من أي مدرس آخر، فيتطلب من مدرس المواد الاجتماعية أن يظهر قدرات متنوعة ليس فقط في حقل تخصصه وفي أساليب التدريس، ولكن في تدريس مواد متعددة من المواد الاجتماعية". (١) *

وهذا يعنى أن الاتجاه الآخر لمدرس المواد الاجتماعية هو أنه يحمل مسؤوليات وواجبات مهنية وأخلاقية أكثر من أي مدرس آخر في المدرسة ويلزمه هذا الاتجاه وبالتالي تدريس مادة أخرى من غير تخصصه في حقل المواد الاجتماعية مثال ذلك أن مدرس التاريخ يستطيع أن يدرس مادة الجغرافيا وبالعكس أو مادة علم الاجتماع وغير ذلك من المواد الاجتماعية . ولايتأتى ذلك إلا اذا قام مدرس المواد الاجتماعية بتوسيع أفقه العلمي وذلك بالاطلاع الدائم على ما يستجد من معارف في هذا العصر الذي يتميز بالانفجار المعرفى الذى يتطلب من هذا المدرس أو من غيره ليس الامام فقط بالمادة التى يقوم بتدريسها بل يتعدى ذلك الى التعرف على ما يستجد من أمور في ميدان التربية وطرق التدريس بغرض تحسين العملية التربوية وذلك بالاطلاع الدائم على البحوث والدراسات التى تعنى بهذه الامور أو حضور الندوات واللقاءات العلمية التربوية التى تخدم هذا الميدان *

(١) - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - مرجع سابق - ص : ١٩ *

الفصل الرابع

- ر تطور التربية العملية في كلية التربية بمكة المكرمة .
 - ر أهداف التربية العملية في الكلية .
 - ر بعض مشكلات التربية العملية في الكلية .
-

تطور التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة

قبل الخوض في هذا الموضوع يرى الباحث تناول نبذة تاريخية عن نشأة هذه الكلية التي كان سماها سابقا " كلية اعداد المعلمين" (١) ففي عام ١٣٧٢هـ أنشئت كلية اعداد المعلمين بمكة لتعد متخصصين للمرحلتين المتوسطة والثانوية ومدة الدراسة فيها أربع سنوات ، وأنشئ قسم واحد فقط بها هو قسم اللغة العربية ، وتوقف القبول في هذه الكلية عام ١٣٧٨هـ. إلا أن الشعور بأهمية الدور الوظيفي للمعلم السعودي جعل من الضرورة إعادة النظر في انشاء معهد يقوم بوظيفة اعداد المعلم اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا ، وقررت وزارة المعارف أن تحور كلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمكة المكرمة التي كانت أقدم صرح في التعليم العالي بمفهومه الحديث في المملكة العربية السعودية الى كلية الشريعة والتربية لانهما يشتركان في نفس الهدف وهو اعداد المعلمين. وبدأت الدراسة فيها فسي العنام الدراسي ١٣٨٢/١٣٨١هـ مع منهج وضع خصيصا للسنة الاولى فقط تكون الدراسة عامة ، يتجه الطالب بعدها الى التخصص الذي يختاره ، وبمسردور قرار وزارة المعارف رقم ٥٧٢ في ١١/٤/١٣٨٢هـ أصبح الاسم الجديد لكلية اعداد المعلمين هو " كلية التربية" (٢).

لقد بدأت الدراسة في كلية التربية فعلا بقسم اللغة العربية وانشئ عام ١٣٨٢هـ قسم المواد الاجتماعية بالكلية (الجغرافيا والتاريخ) حيث أن قسم التاريخ أنشئ عام ١٣٨٥هـ الذي أصبح حاليا يتبع كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، أما قسم الجغرافيا فأصبح يتبع حاليا كلية العلوم الاجتماعية. وكان نظام الدراسة في كلية التربية بمكة المكرمة التي كانت تتبع جامعة الملك عبدالعزيز سابقا جامعة أم القرى حاليا هو نظام السنوات الدراسية الا أنه في العام الدراسي ١٣٩٤/١٣٩٥هـ بدء تطبيق نظام الساعات المعتمدة. (٣).

-
- (١) - دليل كلية التربية بمكة في ٢٥ عاما . ص ٢١ نقلًا من قرار مجلس
المعارف رقم ٣٤ وتاريخ ٢٠/٣/١٣٧٢هـ.
- (٢) - نفس المرجع السابق - ص ٢٢
- (٣) - دليل جامعة الملك عبدالعزيز - دار الفنون للطباعة والنشر والتغليف -
جدة - ج ١ ، ١٤٠٠هـ - ص ١٨

ويخلص الباحث أنه من خلال هذا السرد التاريخي لنشأة كلية التربية بمكة المكرمة يمكن القول أن التربية العملية في كونه جزء هام من الخطة الدراسية للكلية كانت بدايتها في كلية اعداد المعلمين أولا عام ١٣٧٦هـ وأن حصص التربية العملية يضاف اليها تمرين متصل في السنة الاخيرة لمدة شهر على فترتين، أي يسبق التمرين على التربية العملية محاضرات نظرية بمعدل ثلاث محاضرات في السنوات الاخيرة (الثانية، والثالثة، والرابعة) وأن التطبيق على التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية في السنة الاخيرة ولمدة شهر يتفرغ الطلاب المعلمون تفرغا كاملا. ثم عدلت عدد المحاضرات النظرية التي تسبق فترة تسجيل التربية العملية في محاضرة واحدة. في هذه السنوات من الدراسة وبقي التطبيق كما هو عليه حتى العام الدراسي ١٣٨١/١٣٨٢هـ. (١)

أما من ناحية الاشراف على الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية فكان يتم من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو فيمن تراه الكلية صالحا للاشراف من المدرسين أو المعيدين بالكلية، ويمكن الاستعانة بموجهين تربويين أو من تراه ادارة التعليم بمكة من المدرسين للاشراف على التربية العملية، باعتبار أن مديرية المعارف هي الجهة المشرفة على كلية اعداد المعلمين آنذاك. وكما أشارت المادة (٦) من لائحة الكلية بالنسبة لهيئة الاشراف بحيث تتكون الكلية من هيئة تعليمية تشرف عليها المتكونة من مدير الكلية وبعض الاساتذة ممن تختارهم مديرية المعارف سواء كانوا ممن يعملون في الكلية أو يتصل عملهم بها. (٢)

أما عملية التقويم المتبعة للطلاب في برنامج التربية العملية المعمول بها آنذاك فلم يتمكن الباحث من الحصول على معلومات تفصيلية عن هذه الناحية سوى وجود بطاقة درجات الاختبار للمواد الدراسية في السنة الرابعة النهائية والتي من ضمنها خصصت للتربية العملية (٥٠ درجة الكبرى، ٢٥ درجة الصغرى) ثم عدلت الى (٣٠ درجة الكبرى و١٥ درجة الصغرى) وأن المشرف له حرية وضع هذه الدرجات. (٣)

(١) - دليل كلية التربية في ٢٥ عاما - ص ٢٩

(٢) - نفس المرجع ص ٧٦، ٧٨

(٣) - نفس المرجع - ص ٧٨

ولقد استمر التسجيل فى التربية العملية لكافة أقسام كلية التربية بمكة المكرمة على نفس النظام السابق المحدد ضمن الخطة الدراسية فى مواد الاعداد التربوى التى تعتبر التربية العملية جزءا هاما من هذه المواد الا أنه أعطى وزنا كميًا لها وقسمت الى مستويين (ثالث ورابع) وذلك بدءًا من العام الدراسى ١٣٨٢/١٣٨٣هـ وأصبح نظام الدراسة المعمول به هو نظام الفصول الدراسية وكل سنة دراسية فصلين دراسيين. فكان الطالب يشاهد لمدة شهر بمعدل يوميين فى كل أسبوع فى التربية العملية وذلك فى السنة الثالثة الدراسية ويطبق لمدة شهر أيضا بمعدل يوميين فى الاسبوع فى السنة الاخيرة من الدراسة . ويظهر لائحة كلية التربية فى عام ١٣٨٥هـ حصل تعديل طفيف فى عدد ساعات التربية العملية بمستوياتها حيث أدمجت مادة طرق التدريس العامة مع التربية العملية فى المستوى الثالث وتغير مسمائها فى المستوى الرابع الى الطرق الخاصة والتربية العملية ولكل مستوى خصص له أربع ساعات ، واستمر العمل بهذه الخطة حتى قامت الكلية بعملية تطوير مناهجها شمل هذا التطوير برنامج التربية العملية التى خصص لها ساعتان فى المستوى الثالث تحت اسم مناهج وتربية عملية وهى فترة المشاهدة لمدة يوميين فى الاسبوع طيلة شهر كامل ، أما المستوى الرابع فخصص له أربع ساعات يتدرب فيه الطالب على التدريس لمدة شهر وبمعدل يوميين فى الاسبوع مع مراعاة تفرغه الكامل فى هذين اليوميين . (١)

واستمر الحال فى هذه الخطة للتربية العملية حتى نهاية العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ .

والباحث كان ممن طبق عليه هذا النظام عندما كان طالبا بالكلية كان ذلك فى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ . (٢)

(١) - دليل كلية التربية فى ٢٥ عاما ، مرجع سابق ، ص ٨٨

(٢) - مع زملائه وعددهم آنذاك (٦٠ طالبا) من قسم التربية وعلم النفس

أما عملية الاشراف فكانت تسند لاجراء هيئة التدريس بالكلية ممن يدرسون مادة طرق التدريس حسب التخصص مع الاستعانة بمفيعيين. وكما تشير اللاحقة الدراسية فى هذا الخصوص :

" يجوز تعيين معيدين للمساعدة فى التدريس والمختبرات والتربية العملية دون أن يكونوا أعضاء فى هيئة التدريس كما يساعده المعيد فى عملية الاشراف على التربية العملية مما يعينه له رئيس القسم المختص، وما يعهد به اليه عميد الكلية " (١) .

أما عملية التقويم فى التربية العملية فقد أعطيت الدرجة الكبرى (١٠٠) والصغرى (٦٠) خصص منها (٨٠) درجة للمشرف و (٢٠) درجة لمدير المدرسة وعملت استمارة خاصة بتقويم الطالب فى التربية العملية موزعة على النحو التالى : (٢) .

أ - المشرف :

الدرجة	المعايير
١٠	١ - الشخصية
١٠	٢ - ضبط الفصل
١٠	٣ - التمكن من المادة
١٠	٤ - استخدام الوسائل
١٠	٥ - المناقشة
١٠	٦ - التأكيد من استيعاب المادة
١٠	٧ - تجاوب الطالب مع المشرف
١٠	٨ - التحضير

ب - مدير المدرسة :

الدرجة	المعايير
٥	١ - التعاون مع الادارة والمدرسين
٥	٢ - الاشتراك فى النشاط
٥	٣ - تحمل المسئولية
٥	٤ - الموضبنة

- (١) - لائحة كلية التربية مادة رقم (٦) فقرة (ب، هـ) .
(٢) - بطاقة تقويم الطالب فى التربية العملية - (أنظر ملحق الدراسة) .

وفى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥هـ قدم عبدالعزيز الجلال بصفته رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية (سابقا) مشروعا للتربية العملية وافسق مجلس الكلية عليه بالاجماع فى جلسته الثالثة فى ٢١/٩/١٣٩٤هـ (١) وكانست المبررات من انشاء هذا المشروع هو:

" أن الكلية منذ بدء تاريخها عانت فى تطويرها فى مفهوم التربية العملية والدور الذى تلعبه فى اعداد المعلم ووصل مفهوم التربية العملية ودورها فى الكلية الى الحد الذى جعل المسئولون فيها يراجعون الممارسات السابقة لها ويتسألون هل كانت تلك الممارسات فعــــــــــــلا تليق بمستوى الدور الذى ينبغى أن تؤديه التربية العملية وأن عدم الرضا قد دفع ذلك بالكلية والكامعة الى تأسيس مكتب مستقل للتربية العملية يكون على رأسه أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية، ويقسوم هذا المكتب بحصر الطلاب المستحقين للتربية العملية وتوزيعهم على المشرفين من أعضاء هيئة التدريس والاتصال بالمدارس لتدريبهم فيها. كما يوقم المكتب بحفظ جميع الاوراق للطلاب ويعمل نماذج خاصة للتقويم والتوجيه وبعض التوجيهات للمشرفين والمدارس حتى يكون هناك عنسيق تام للعملية " (٢) .

ويرى الباحث أن فى انشاء مكتب للتربية العملية يعمل على تنظيم أمورها والسير بها على النحو المطلوب دليل على تطويرها فى هذه الكلية، الا أنه بدء فى تطبيق ما جاء فى بنود هذا المشروع فى العام الدراسى ١٣٩٥/١٣٩٦هـ (٣) . على كافة التخصصات التى تقدمها الكلية حيث عملت للتربية العملية المستوى الرابع ضوابط وشروط تسبق تسجيل الطلاب فيها وارتبطت مسئولية الاشراف العام لمكتب التربية العملية الذى كان يتبع قسم التربية آنذاك فاصبح يتبع قسم المناهج وطرق التدريس (٤) .

-
- (١) - محضر الجلسة الثالثة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة فى العام الدراسى ١٣٩٥/٩٤هـ - ص ٠١
- (٢) - عبدالعزيز الجلال - مشروع برنامج كلية التربية للتربية العملية ١٣٩٤هـ - ص ٠٢
- (٣) - دليل التربية العملية - كلية التربية بمكة المكرمة - ١٣٩٥/١٣٩٦هـ - ص ٠١
- (٤) - دليل جامعة الملك عبدالعزيز - دار الفنون للطباعة والنشر والتوزيع بجدة - ٠

والباحث اختار التنظيمات التالية التي كانت تمارس في تطبيق برنامج التربية العملية :

- ١ - مدة التربية العملية لكل طالب لاتقل عن خمس وأربعون يوماً في السنة الدراسية النهائية لتخرج الطالب ويراعى المتطلبات السابقة لها.
- ٢ - الاشراف على خمسة من الطلاب تعادل محاضرة نظرية في الاسبوع لنصاب المشرف وتعطى الاولوية في الاشراف على المتدربين لمدرسي مادة طرق التدريس .
- ٣ - يصرف للمشرف بدل مواضلات ثمانية عشر ريالاً في الاسبوع على طول الفصل الدراسي الذي يقوم فيه بالاشراف .
- ٤ - يحسب للمشرف العام مكافأة مالية شهرية تساوي مكافأة رئيس قسم .
- ٥ - تقوم الجامعة بتأمين مواضلات المشرف العام على التربية العملية التي يقوم بها للمدارس والادارات التعليمية أو يصرف بدل مالي يعادل ثلاثين ريالاً في الاسبوع عن كل أسبوع يكون فيه على رأس العمل .
- ٦ - يفوض المشرف العام بتنظيم التربية العملية كما يراها بالتشاور مع القسم المختص واقراره من عميد الكلية .
- ٧ - تقوم الجامعة بتخصيص مكافأة مالية لمديري المدارس والمدرسين المشرفين من المدارس وذلك بواقع ثلاثمائة ريال للفصل الدراسي الواحد لكل مدرس ولمدير المدرسة المتعاونة مبلغ خمسمائة ريال وذلك بشكل مقطوع .
- ٨ - تخصص للمشرف ثمانون وعشرون درجة لمدير المدرسة المتعاونة (١) .

(١) - عبدالعزيز الجلال - مشروع برنامج كلية التربية للتربية العملية - مرجع سابق - ص ٣٠

وحول هذه التنظيمات يخلص الباحث الى ذكر الامور التالية :-

- ١ - أنه زاد الاهتمام بالتربية العملية فى العام الدراسى ١٣٩٤/١٣٩٥ بكلية التربية بمكة المكرمة .
- ٢ - أنشئ مكتب للتربية العملية يعمل على تنظيمها حيث وضعت لها الاسس والضوابط التى تضمن السير بها نحو الوجهة المطلوبة .
- ٣ - زادت مدة التربية العملية للمستوى الرابع حيث أصبحت (٤٥) يوماً .
- ٤ - تصرف مكافآت مالية للقائمين على تنفيذها .
- ٥ - استمرارية الاستعانة بمشرفين من خارج الكلية .
- ٦ - عملية تقويم الطلاب فى التربية العملية لم تتغير .(١)

ولقد لاحظ الباحث بالنسبة لاستعانة الكلية بمشرفين من خارجها أنه استمر الحال على هذا المنوال حتى العام الدراسى ١٤٠٠/١٤٠١هـ بعد ذلك أصبح الاشراف على التربية العملية يقوم به أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مادة طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية . أما بالنسبة للاشراف على التربية العملية فى تدريس المواد الاجتماعية (جغرافيا - تاريخ وحضارة) فان مكتب التربية العملية مازال يستعين حسب الحاجة للبعض من أعضاء هيئة التدريس من قسم الجغرافيا وقسم التاريخ والحضارة . والباحث أعطى هذه الملاحظة بحكم اطلاعه على جداول المشرفين على التربية العملية بالكلية .(٢)

ومنذ العام الدراسى ١٣٩٦/١٣٩٧هـ أصبح نظام التطبيق للتربية العملية مكثفاً وهو مدة فصل دراسى واحد بمعدل ثلاث شهور ومازال هذا النظام معمولاً به بالكلية - يتفرغ الطالب يومين فى كل أسبوع حتى نهاية الفترة المحددة - وخصصت للتربية العملية ثلاث ساعات للمستوى الرابع من ضمن مواد الاعداد التربوى التى قلصت من (٣٢) ساعة معتمدة الى (٢٦) ساعة معتمدة .(٣)

-
- (١) - استعمال المشرف لنفس بطاقة التقويم فى التربية العملية (أنظر ملحق الدراسة) .
 - (٢) - أرشيف قسم المناهج - ملف جداول الاشراف .
 - (٣) - قرار مجلس الجامعة رقم (٦) بتاريخ ١٦/٢/١٤٠٤هـ (أنظر ملحق الدراسة) .

وفي آخر مرحلة تطويرية لتنظيم سير التربية العملية بالكلية قام سليمان محمد الوابلي بدراسة استطلاعية وهي عبارة عن قائمة وضعها بالاسس التنظيمية والتطبيقية للتربية العملية أثناء عملية الاشراف على الطلاب المسجلين فيها حيث وزعت هذه القائمة على ثمانية عشر مشرفا لتحكيم ما جاء فيها من عبارات وبعد ثبات صدقها رأى مكتب التربية العملية توزيع هذه القائمة للمشرفين على برنامج التربية العملية بالكلية للتمش بموجبهما حيث تتضمن الواجبات الاشرافية التالية :

- ١ - واجبات المشرف تجاه مكتب التربية العملية
- ٢ - واجبات المشرف تجاه الطالب .
- ٣ - واجبات المشرف تجاه مدير المدرسة
- ٤ - واجبات المشرف تجاه المعلم .(١)

كما يشير الباحث الى أنه توجد حاليا لجنة مشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية يمثلها بعض المسؤولين من جامعة أم القرى ويمثل إدارة التعليم والكلية المتوسطة بمكة المكرمة .(٢)

أهداف التربية العملية بالكلية :

بعد البحث بين طيات وثائق مكتب التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة والاطلاع على دليل القسم ومفردات التربية العملية تمكن الباحث من الحصول على هدف واحد فقط للتربية العملية المستوى الرابع رقم ٤٨١ ومن توصيفها وضع الهدف التالي:

" تهدف التربية العملية الى مزج النظريات التربوية والنفسيية بالواقع العملي حتى يكون الخريج أكثر قدرة على ممارسة عمله فى التدريس " (٣)

- (١) - سليمان محمد الوابلي مدير مكتب التربية العملية - وثيقة عن واجبات مشرف الكلية .
- (٢) - محضر الاجتماع الاول للجنة المشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية للعام الدراسى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ (الفصل الثانى) .
- (٣) - دليل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - عام ١٣٩٧/٩٦هـ - ص ٦٠

ويرى الباحث أن هذا الهدف الموضوع للتربية العملية هو هدف عام تربوي وكان من المستحسن وضع بعض الاهداف التعليمية (السلوكية) حيث لاحظ الباحث أن معظم المراجع التربوية المعنية في مجال التربية العملية وضعت لها أهدافا سلوكية يمكن ترجمتها وتحقيقها.

بعض المشكلات التي تعترض سير التربية العملية بالكلية :

يرى البعض من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية ممن يشرفون في التربية العملية بمستوياتها الثالث والرابع " أن التنظيم الحالي للتربية العملية تكتنفه عدة مشكلات يمكن ايجازها على النحو التالي :

- ١ - اختلاف تساوي عدد الساعات المعتمدة بين المستوى الثالث والرابع للتربية العملية.
- ٢ - عدم عدالة المعادلة الحالية لعدد الطلاب بالساعات المعتمدة في كلا المستويين حيث يحسب للمشرف على كل أربعة طلاب بساعة واحدة معتمدة مع العلم أن المشرف يقضي يوما دراسيا كاملا في المدرسة مع طلابه .
- ٣ - عدم العدالة تجاه عضو هيئة التدريس المشرف على طلاب التربية العملية أسوة بمن يشرفون على مواد تتطلب الدراسة العملية بالجامعة أو خارجها.
- ٤ - عدم توفر الامكانيات المطلوبة المادية والمعنوية للمشرفين على التربية العملية.
- ٥ - يبذل المشرف جهدا مضاعفا في المستوى الرابع عما هو عليه في المستوى الثالث .
- ٦ - المستوى الثالث يدعو للملل لتكرار ما يشاهده الطلاب المعلمين في التربية العملية طوال الفصل الدراسي الواحد وهذا هدر للوقت وبالتالي ضياع للمال والجهد.

- ٧ - ليراعى الطلاب المتطلبات السابقة للتربية العملية .
- ٨ - التنظيم الحالى يضيع على الطالب فرصة التخرج وضياع مكافآته المالية .
- ٩ - يعانى المشرف من ظروف سيئة تواجهه فى معظم المدارس (١)

(ويكتفى الباحث بالتنويه من أن المشرف تواجهه عدة مشكلات وان كان أهمها موقع بعض المدارس فى أماكن يضعب الوصول إليها بالسيارات) .

كما لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على كشوفات نتائج الطلاب المسجلين فى التربية العملية فى العام الدراسى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ (الفصل الثانى) أن البعض من المشرفين مسجل لديه فى التربية العملية (١٥) طالبا بل ويتعدى هذا العدد الى العشرين ، ويرى الباحث أن هذه مشكلة من المشكلات لان ذلك يخالف لائحة توزيع الاشراف المعمول بها لدى مكتب التربية العملية وبالتالى يؤكد وجود كثافة من أعداد الطلاب المسجلين فيها وبالذات الطلاب المعلمين فى مجال تدريس المواد الاجتماعية (٢) .

وحرصا من الكلية على أن يشارك المسئولون بالجهات المعنية التى تسهم فى تنفيذ برنامج التربية العملية على اختلاف مواقعهم فقد دعت الكلية الى لقاء مفتوح بجامعة أم القرى فى ٢٥/٧/١٤٠٥هـ من أجل تحسين هذا البرنامج والعمل على حل المشكلات التى يواجهه حضره معالى مدير الجامعة نظرا لما لاقاه هذا الموضوع من اهتمام خاص لدى معاليه كما حضره سعادة مدير الشؤون التعليمية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية ومدير التوجيه التربوى بالمنطقة وبعض مديرى المدارس المتوسطة والثانوية وعميد الكلية وأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس .

وقد أسفرت المناقشات التى تمت فى هذا اللقاء المفتوح واللقاء المغلق الذى تم بعده عن تشكيل لجنة دائمة ممثلة فيها جميع الاطراف المعنية بمناقشة جميع الموضوعات التى طرحت فى اللقاء واصدار توصياتها .

- (١) - وثيقة طلب تقدم بها بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس حول المشكلات التى تكتنف سير التربية العملية بالكلية فى العام الدراسى ١٤٠٥/١٤٠٦هـ (الفصل الاول) - ص ١
- (٢) - نتائج التربية العملية - الفصل الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥هـ بملف النتائج بمكتب ارشيف قسم المناهج .

وقد عرضت التوصيات التي ضمنها محضر اجتماع اللجنة المذكورة الذي عقد في ١٤٠٥/٨/١هـ على مجلس قسم المناهج وطرق التدريس في جلسته الثانية للعام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥هـ بتاريخ ١٤٠٥/١٢/٢٩هـ الذي أوصى بالموافقة عليها كما وافق عليها مجلس الكلية في جلسته الرابعة لنفس العام بتاريخ ١٤٠٦/١/١٦هـ وتمت مصادقة معالي مدير الجامعة على محضر هذه الجلسة برقم ١/١٩٥٩/١٦/٤/٣٠ بتاريخ ١٤٠٦/٢/٢١هـ في الفصل الدراسي الأول ١٤٠٥/١٤٠٦هـ.

وحيث تضمنت هذه التوصيات توصية تتعلق بدمج المقرر ٢٨١ تربية عملية بساعة واحدة معتمدة والمقرر ٤٨١ تربية عملية بثلاث ساعات معتمدة ويقوم الطالب بتسجيل هذين المقررين في الفصل الأخير من دراسته مع مقرر طرق التدريس (٤٦٠) المستوى الثاني بساعتين معتمدتين فيصبح المجموع ٦ ساعات معتمدة يتفرغ لها الطالب في الفترة الصباحية من الفصل الأخير لدراسته وذلك للأسباب التالية :

١ - ان دمج المستويين لمادة التربية العملية والتفرغ لها فسيكون في الفترة الصباحية في فصل دراسي كامل سوف يقلل من عدد الطلاب المتدربين في الفصل الدراسي الى النصف وهذا سوف يحل مشكلة عدم استيعاب المدارس المتعاونة في تنفيذ برامج التربية العملية للاعداد الهائلة التي تقوم بالتدريس في كل مستوىين على حدة .

٢ - ان هذا الدمج سوف يحل مشكلة عدم وجود العدد الكافي من المشرفين من قبل الجامعة والتي تتسبب في عدم انضباط الطلاب وعدم استفادتهم من معلم التربية العملية .

٣ - ان تفرغ الطالب للتربية العملية خلال الفترة الصباحية طوال أيام الاسبوع في الفصل الأخير من دراسته حيث يقضيها في المدرسة التي يتدرب فيها سوف يتيح له الفرصة لاعطاء الجهد المطلوب والقدرة على التحضير للمواد التي يقوم بتدريسها واعداد الوسائل التعليمية المتعلقة بكل درس .

٤ - أن دمج مقرري التربية العملية وتفرغه لها خلال الفترة الصباحية لايجعل الطالب مضطرا الى الاعتذار عن التدريب خلال فترة الامتحانات النصفية الامر الذي يجعل مديري المدارس في حرج .

وبناء على ماتقدم فان تسجيل مقررات الاعداد التربوي الخاصة بطسرق التدريس والتربية العملية اعتبارا من الفصل الدراسي الاول للعام القادم ١٤٠٦/١٤٠٧هـ سوف يكون بمشيئة الله كما يلي :-

١ - يسجل الطالب لمقرر طرق التدريس المستوى الثالث (٣٦٠) فسى الفصل قبل النهائى من تخرجه كما هو معمول به حاليا .

٢ - يسجل الطالب لمقرري التربية العملية (٣٨٠، ٤٨١) بعد الدمج مع مقرر طرق تدريس المستوى الرابع (٤٦٠) فى الفصل الاخير من تخرجه على أن يتفرغ الطالب طيلة الفترة الصباحية من أيام الاسبوع فى هذا الفصل للتربية العملية فى الدراسة التى يتدرب بها . (١)

هذا ما استطاع الباحث تناوله فى هذا الفصل من بعض القضايا والامور المتعلقة ببرنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة من ناحية تنظيمه وأهدافه وبعض المشكلات التى تكتنف سيره . ويرجو الباحث فسى ختام هذا الفصل أن تتحقق أهداف النظام الجديد للتربية العملية بالكلية والذى سيطبق بدءا من العام الدراسي القادم (الفصل الاول) ١٤٠٦ / ١٤٠٧هـ وأن يكون فى تطبيق هذا النظام مايساعد على حل بعض المشكلات التى وردت فى النظام المتبع للتربية العملية بالكلية .

(١) - محضر مجلس كلية التربية الجلسة الرابعة المنعقدة فى ١٦/١/١٤٠٦هـ المصادق عليه من معالى مدير الجامعة برقم ٣٠/٤/١٦/١٩٥٩/١ وبتاريخ ٢١/٢/١٤٠٦هـ .

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية :

- ـ الإستبيان .
 - ـ الهدف من الاستبيان .
 - ـ بناء الإستبيان .
 - ـ التأكد من صدق الاستبيان وثباته .
 - ـ طريقة تحليل بنود الإستبيان .
-

الاستبيان :

بعد أن أنهى الباحث الدراسة النظرية لهذا البحث قام بتصميم استبيان يتناسب مع طبيعة هذا البحث وهو عبارة في مجمله من فقرات تعتبر أسساً هامة يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج التربية العملية وكل مجموعة من فقراته تتمشى مع البنود التالية :

- ١ - أهداف التربية العملية والاساليب التي تساعد على تحقيقها
- ٢ - تنظيم التربية العملية في واجبات المسؤولين عن تنفيذها:

- أ - واجبات مكتب التربية العملية
- ب - واجبات مشرف الكلية
- ج - واجبات الطالب المعلم (الطالبة المتدرب في التربية العملية)
- د - واجبات مدير المدرسة المتعاونة
- هـ - واجبات المعلم المتعاون

- ٣ - تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية.

وقد استند الباحث في وضع عبارات الاستبيان للمراجع وللبعض الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث .

الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان الذي قام الباحث بتصميمه الى التعرف على الامور التالية :-

- ١ - معرفة مدى توافر الاسس التي يجب توافرها في برنامج التربية العملية لتدريس المواد الاجتماعية وذلك في النظام الحالي للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى

- ٢ - التعرف على المشكلات التي تكتنف سير تنفيذ برنامج التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بالكلية .
- ٣ - تقديم مقترحات وتوصيات تساعد على تحسين سير تنفيذ برنامج التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بالكلية .

بناء الاستبيان :

لقد استعان الباحث في بناء الاستبيان الخاص بهذه الدراسة ببعض المراجع التربوية والدراسات العملية الميدانية المتعلقة بموضوع الدراسة . وقبل تحديد العبارات النهائية في بنود الاستبيان وضع الباحث في اعتباره الشروط الهامة التالية :

- ١ - عدم اشتمال الاستبيان على أسئلة غير مفهومه أو مبهمه لمن سيتصدى للإجابة عليها من أفراد مجتمع البحث .
- ٢ - جعل الاستبيان مختصراً بقدر الامكان حتى لا يستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليه .
- ٣ - توضيح الهدف من الاستبيان وأهميته حتى تتضح عباراته لأفراد مجتمع البحث . (١)
- ٤ - مراعاة شمول الاستبيان لجميع الأبعاد المتعلقة بموضوع التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية .

هذا وبعد كتابة الاستبيان بصورته المبدئية قام الباحث بعرض الاستبيان على المشرف على الدراسة لأخذ اقتراحاته ومرئياته .

ولقد أبدى الاستاذ المشرف على الدراسة بعض الملاحظات التي أدت الى تعديل صياغة العبارات والى حذف وإضافة بعض العبارات بما يوفى الى توازن بنود الاستبيان .

(١) - أحمد بدر - أصول البحث العلمى ومناهجه - وكالة المطبوعات - الكويت
الطبعة الخامسة - ١٩٧٩م ، ص ٣٣٥ ، ٣٣٦ .

التأكد من صدق الاستبيان وشباته :

بعد أخذ ملاحظات المشرف على الدراسة ، انصرف الباحث بناء على توجيهات المشرف على عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين في مجال المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بقسم المناهج وطرق التدريس ممن يقومون بعملية الاشراف على طلاب المواد الاجتماعية في برنامج التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة، وكذلك بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وقسم علم النفس بالكلية. (١) بغرض تحكيم بنود الاستبيان والتعرف على مدى صدقه وصلاحيته، وبعد أن تم تجميع آرائهم، قام الباحث بتعديل مايلزم في فقرات الاستبيان وذلك بالحذف أو الاضافة حسب ما أشار اليه هو^١ السادة المحكمين، بعد ذلك تم عرض الاستبيان مرة آخر على السادة المحكمين، وأخذ الباحث موافقتهم النهائية في صلاحية الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ، ومن ثم قام الباحث بتطبيق الاستبيان على مجموعة البحث المختارة حسب ما هو موضح في حدود البحث ومجتمعته وذلك على النحو التالي :

(١) - قام الباحث بحصر جميع الطلاب المسجلين في التربية العملية للمستوى الرابع في الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥هـ فمضى تخصص المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا ، الحضارة) وذلك بواسطة مكتب التربية العملية وتمكن من الحصول على قائمة بأسمائهم وأسماء مشرفيهم ومن ثم تم حصرهم في مادة طرق تدريس

(١) - من قسم المناهج وطرق التدريس : د. حسن علي مختار - د. فوزي صالح بنجر - د. سليمان محمد الوابلي - أ. د. أحمد حسين اللقاني - د. رجب أحمد الكلزة .

ومن قسم التربية : د. عرفات عبدالعزيز سليمان - د. عبدالرحمن صالح عبدالله د. حسن محمد حسان .

ومن قسم علم النفس : د. فاروق سيد عبدالسلام - د. فتحي مصطفى الزيات .

المواد الاجتماعية (المستوى الرابع) والتي تعتبر متطلبا اجباريا مع التربية العملية وكان عدد هؤلاء الطلاب " ٧٠ " طالبا وبعد نهاية فترة تدريبهم على التربية العملية وقبل نهاية الفصل الدراسي الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ تمكن الباحث من تطبيق الاستبيان على هؤلاء الطلاب وذلك بعد نهاية امتحان مادة طرق تدريس المواد الاجتماعية المسجلين بها حيث كانوا موزعين على ثلاث مجموعات في هذه المادة واستطاع الباحث بالتعاون من مدرسي هذه المجموعات في تلك المادة تجميع (٦٧) استمارة واستبعد الباحث ثلاث استمارات لعدم اجابة أصحابها على البعد الثالث من عبارات الاستبيان .

(٢) - بعد ذلك قام الباحث في بداية الفصل الدراسي الاول ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ بمعرفة عناوين المدارس الثانوية والمتوسطة بمدينة مكة المكرمة المتعاونة والتي يطبق فيها الطلاب المعلمون التربية العملية حيث تمكن الباحث من القيام بزيارات ميدانية لهذه المدارس مزودا بخطابات من قبل عميد كلية التربية بمكة المكرمة للسماح للباحث ومساعدته في تطبيق الاستبيان وذلك على المدرسين الرسميين الذين يقومون بتدريس مادتي (الجغرافيا والتاريخ) في هذه المدارس وسبق لهم التدريب في التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة (خريجى جامعة أم القرى منذ عام ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ) أى لهم خبرة خمس سنوات وأقل ، ولقد شملت هذه الزيارات أربع مدارس ثانوية وخمس وعشرين مدرسة متوسطة واستطاع الباحث تجميع (٦١) استمارة من أصل ثمانون ممن تنطبق عليهم مواصفات الاستبيان .

طريقة تحليل بنود الاستبيان :

بعد أن تم جمع المعلومات الميدانية للدراسة، قام الباحث بتفريغ
الاجابات في استمارات خاصة ، واستعان بالحاسب الآلى التابع لجامعة
أم القرى في تحليل النتائج واستخدم " كيودر ريتشاردسون " (٢٠) في
حساب معامل الثبات للاستبيان وظهر أن معامل الثبات للاستبيان هو : ٨٨ ر٠
ولتحليل الدراسة الميدانية ، تم استخدام التكرار والنسب المئوية لكل
عبارة ، ولتأكيد مدلول كل عبارة ، استخدم اختبار حسن المطابقة (كا^٢) .

الفصل السادس

النتائج والتوصيات

- تحليل النتائج ~
 - النتائج وتفسيرها ~
 - التوصيات ~
 - قائمة المراجع ~
 - قائمة الملاحق ~
-

٢٠٨٩٥	٢٨٤	١٩	١٣٤	٩	٥٨٢	٣٩	٤	تساعد التربية العملية الطالب على التدريب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية .
*								
١٧١٧٢	٣١٣	٢١	١٣٤	٩	٥٥٢	٣٧	٥	تساعد التربية العملية الطالب على فهم الاسس التي تبني عليها المنهج .
*								
٢٦١٧٩	٢٠٩	١٤	١٦٤	١١	٦٢٧	٤٢	٦	تساعد التربية العملية على فهم الاطار النظري السدى قام عليه تنظيم المنهج .
*								

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع العبارات ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع جميع التكرارات للعبارات تحت المعيار " تحقق " باستثناء العبارة رقم (١) حيث يقع التكرار الاكبر تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يعني أن هذا الهدف لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

جدول رقم (٢) : يوضح قيمة كفاءات ومستوى دلالتها فيما يتعلق بـ
 بالاساليب التي تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية من
 وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق	
		ت	٪	ت	٪	ت	٪
٧	تتيح التربية العملية للطلاب فرصا مناسبة للتدريب على معاملة التلاميذ والتعامل معهم تدريجيا.	٥٦	٨٣٫٦	٦	٩٫٠	٥	٧٫٥
٨	تساعد التربية العملية الطالب على تنظيم المواقف التعليمية وإدارتها.	٥٩	٨٨٫١	٣	٤٫٥	٥	٧٫٥
٩	تتيح التربية العملية الفرصة للطلاب الضعاف للتدريب الكافي تحت إشراف مشرفي الكلية.	٢٨	٤١٫٨	٢٣	٣٤٫٣	١٦	٢٣٫٩
١٠	تتيح التربية العملية الفرص للطلاب لتدريس موضوعات عديدة في مجال تخصصه.	٤٣	٦٤٫٢	٥	٧٫٥	١٩	٢٨٫٤
١١	يشارك مشرفي الكلية ومديري المدارس ومعلميها والطلاب في التخطيط للتربية العملية.	٢٢	٣٢٫٨	١٤	٢٠٫٩	٣١	٤٦٫٣
١٢	تتيح التربية العملية للطلاب فرص ممارسة نشاطات متنوعة داخل المدرسة.	٢٨	٤١٫٨	١٤	٢٠٫٩	٢٥	٣٧٫٣
١٣	يتفرغ الطلاب تفرغا كاملا أثناء فترة التربية العملية.	١٩	٢٨٫٤	٧	١٠٫٤	٤١	٦١٫٢
١٤	تتيح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر.	١٦	٢٣٫٩	١٣	١٩٫٤	٢٨	٤١٫٧
١٥	تتيح التربية العملية فرص اكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة للطلاب.	١٨	٢٦٫٩	١٠	١٤٫٩	٣٩	٥٨٫٢
١٦	تتيح المدرسة كل ما يحتاجه الطلاب من امكانات في أثناء التربية العملية.	١٩	٢٨٫٤	٤	٦٫٠	٤٤	٦٥٫٧

* دالة عند مستوى ٠٫٥ ر.

ومن الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ . للعبارات ذات الأرقام (٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) . وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر، حيث تقع العبارات ذات الأرقام (٧ ، ٨ ، ١٠) تحت المعيار " تحقق " ، في حين تقع التكرارات الأكبر للعبارات ذات الأرقام (١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

أما بالنسبة للعبارتين رقم (٩) ورقم (١٢) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ، ورغم أن نتائجهما - غير دالة احصائيا - الآن التكرارات الأكبر تقع تحت المعيار " تحقق " وهذا يعني أن تحققهما ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (٣) : يوضح قيمة كاس^٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بتنظيم أمور برنامج التربية العملية في واجبات مكتب التربية العملية من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق	
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠
١٧	يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورها تحت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس	٢٨	٥٦٧	٨	١١٠٩	٢١	٣١٠٣
١٨	يتوافر موظفين يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية .	٢٧	٤٠٣	٢٠	٢٩٠٩	٢٠	٢٩٠٩
١٩	يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والأسس التربوية التي تقوم عليها .	١٦	٢٣٠٩	١٤	٢٠٠٩	٣٧	٥٥٠٢
٢٠	يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة للتربية العملية .	٤٩	٧٣٠١	٧	١٠٠٤	١١	١٦٠٤
٢١	تحدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية من قبل مكتب التربية العملية .	٦٠	٨٩٠٦	٢	٣٠٠	٥	٧٠٥
٢٢	ترسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بنهاى وقت مبكر عند بداية التربية العملية .	٥٣	٧٩٠١	٩	١٣٠٤	٥	٧٠٥

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

ومن الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، فى حين يقع التكرار الاكبر للعبارة رقم (١٩) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

أما بالنسبة للعبارة رقم (١٨) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية - ورغم أن نتيجتها غير دالة احصائيا - الآن التكرار

جدول رقم (٤) : يوضح قيمة كاس^٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق
بواجبات مشرف الكلية من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاس
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٢٣	يقوم مشرف الكلية بزيارات تنظيمية للمدرسة التي يدرب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية .	٥٥	٨٢ر١	٤	٦ر٠	٨	١١ر٩	٧٢ر٠٣٠ *
٢٤	يعقد مشرف الكلية اجتماعات تنظيمية مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المتعاونين	٣٥	٥٢ر٢	٥	٧ر٥	٢٧	٤٠ر٣	٢١ر٦١٢ *
٢٥	يلاحظ مشرف الكلية الطالب في أثناء الحصة دون أن يبدي له ملاحظات في أثناء التدريس إلا في حالة الضرورة القصوى .	٤٦	٦٨ر٧	٦	٩ر٠	١٥	٢٢ر٤	٣٩ر٤٣٣ *
٢٦	يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والإيجابيات التي ظهرت في أثناء التدريس .	٥٢	٧٧ر٦	٥	٧ر٥	١٠	١٤ر٩	٥٩ر٦٧٢ *
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلي .	٤٤	٦٥ر٧	٤	٦ر٠	١٩	٢٨ر٤	٣٦ر٥٦٧ *
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب باعداد تقرير مفصل بعد نهاية فترة التربية العملية .	٣٨	٥٦ر٧	٣	٤ر٥	٢٦	٢٨ر٨	٢٨ر٣٢٨ *
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب لمشاهدة زملائهم في أثناء تدريسهم في الحصص التي يكلفون بها .	٤٣	٦٤ر٢	٥	٧ر٥	١٩	٢٨ر٤	٢٣ر٠٧٥ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ .
للعبارات ذات الأرقام (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) وهذه الدلالة لصالح
التكرارات الأكبر ، حيث تقع جميع هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما
يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، بمعنى
أن واجبات المشرف على برنامج التربية العملية جميعها تتحقق ، وبمعنى آخر
وهو أن المشرف على التربية العملية قد قام بالإشراف على الطلاب المعلمين
أثناء تدريسهم على التدريس خارج الكلية وكان إشرافه جيداً إذ أثبتت نتائج
هذه الدراسة ما ذكر به عليه .

جدول رقم (٥) : يوضح قيمة كاس^٢ ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات الطلاب المعلمين من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاس
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيدها تماما.	٤٤	٦٥٧	٤	٦٠	١٩	٢٨ر٤	٣٦ر٥٦٧ *
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية.	٤٨	٧١٦	٠	٠	١٩	٢٨ر٤	٥٢ر٥٥٢ *
٣٢	يخص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية.	٤٧	٧٠١	٣	٤٥	١٧	٢٥ر٤	٤٥ر٢٥٤ *
٣٣	يخص لكل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته.	١٢	١٧ر٩	٢	٣٠	٥٣	٧٩ر١	٦٥ر٤٠٣ *
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية.	٣٧	٥٥ر٢	١	١٥	٢٩	٤٢ر٣	٣٢ر٠٠٠ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ للعبارات ذات الارقام (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع تكرارات العبارات ذات الارقام (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٤) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين باستثناء العبارة رقم (٣٣) حيث يقع التكرار الاكبر تحت المعيار " لم يتحقق " ويعنى هذا أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين .

جدول رقم (٦) : يوضح قيمة كاس ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بواجبات مدير المدرسة المتعاونة من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاس
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين .	٥٥	٨٢	٢	٣٠	١٠	١٤	٧٣١٠٤ *
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة المتعاونة ومشرف الكلية وطلابه .	٥١	٧٦	٦	٩٠	١٠	١٤	٥٥٥٥٢ *
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب بانظمة المدرسة وقوانينها .	٣٧	٥٥	٦	٩٠	٢٤	٣٥	٢١٧٠١ *
٣٨	تخصي حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم .	١٥	٢٢	٤	٦٠	٤٨	٧١	٤٦٩٥٥ *
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة .	٤٣	٦٤	٢	٣٠	٢٢	٣٢	٢٧٦٤٢ *
٤٠	يوضع جدول دراسي مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية	٥٦	٨٣	٤	٦٠	٧	١٠	٧٦٣٢٨ *
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة في عملية تقييم طلاب التربية العملية .	٥٢	٧٧	٧	١٠	٨	١١	٥٩١٣٤ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ لجميع العبارات ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، في حين يقع التكرار الاكبر للعبارة رقم (٣٨) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين وبمعنى آخر أن واجب مدير المدرسة المتعاونة في تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم لم يتحقق وقد يعزى ذلك الى أن امكانية بعض المدارس لا تتوفر لديهم مثل هذه الحجرة .

جدول رقم (٧) : يوضح قيمة كاس^٢ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق
بواجبات المعلم المتعاون من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبرة	العبرة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق	
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل ما يمتلكه من خبرات	٥١	٧٦ر١	٢	٤ر٥	١٣	١٩ر٤
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله.	٣٩	٥٨ر٢	٤	٦ر٠	٢٤	٣٥ر٨
٤٤	يتواجد المعلم المتعاون في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين.	٢٠	٢٩ر٩	٤	٦ر٠	٤٣	٦٤ر٢
٤٥	يشارك المعلم المتعاون في عملية تقييم طلاب التربية العملية.	٢١	٣١ر٣	١٠	١٤ر٩	٣٦	٥٣ر٧

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ .
للعبارة ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥) وهذه الدلالة لصالح التكرارات
الأكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥) تحت المعيار " تحقق "
مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين
في حين يقع التكرار الأكبر لصالح العبارة رقم (٤٤) تحت المعيار " لم يتحقق "
وهذا يعني أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق بمعنى أن المعلم المتعاون لم
يتواجد في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين .

جدول رقم (٨) : يوضح قيمة كفاءتهم ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بتقويم الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلاب المعلمين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدى		لم يتحقق	
		ت	٪	ت	٪	ت	٪
٤٦	يتعرف الطالب بالاساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية التقويم.	٢٥	٣٧٫٣	١١	٢٦٫٤	٣١	٤٦٫٣
٤٧	يشترك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في تقويم طلاب التربية العملية.	٣٢	٤٧٫٨	٢٠	٢٩٫٩	١٥	٢٢٫٤
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.	٣٦	٥٣٫٧	٢١	٣١٫٣	١٠	١٤٫٩
٤٩	يشتمل التقويم على معرفة مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٤٠	٥٩٫٧	١٨	٢٦٫٩	٩	١٣٫٤
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مادته.	٥٠	٧٤٫٦	١٤	٢٠٫٩	٣	٤٫٥
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	٤٩	٧٣٫١	١٢	١٧٫٩	٦	٩٫٠
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب في انتظامه بالدوام الرسمي طيلة فترة التربية العملية.	٤٩	٧٣٫١	١٦	٢٣٫٩	٢	٣٫٠
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطلاب.	٤٦	٦٨٫٧	١٥	٢٢٫٤	٦	٩٫٠
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي.	٢٤	٣٥٫٨	١٩	٢٨٫٤	٢٤	٣٥٫٨

* دالة عند مستوى ٠٠٥.

١٩٠١٥ *	٥٨٢	٣٩	٢٣٩	١٦	١٧٩	١٢	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ .	٥٥
٧٢٠٣٠ *	١٦٠	٤	١١٩	٨	٨٢١	٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير.	٥٦
٢٣٧٦١ *	١٦٤	١١	٢٢٤	١٥	٦١٢	٤١	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ في الفصل .	٥٧
٥١٣٤	٢٥٤	١٧	٢٨٤	١٩	٤٦٢	٣١	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وإدارة المدرسة ومشرفه .	٥٨

* دالة عند مستوى ٥.٠٠

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥.٠٠ للعبارات ذات الارقام (٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٥٧) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، في حين تقع العبارتين (٤٦ ، ٥٥) تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يدل على أن محتوى تلك العبارتين لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين.

أما بالنسبة للعبارتين رقم (٥٤) ورقم (٥٨) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث من وجهة نظر الطلاب المعلمين لتلك العبارتين ، حيث يتضح أن التكرار الاكبر للعبارة رقم (٥٤) يتوزع بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " وهذا يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول نتيجتها حيث التزم بعض المفحوصين بالحيد في استجابتهم تجاه محتوى هذه العبارة ، وهذا يعنى أنه لا توجد معايير محددة في عملية تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية ، في حين يتبين أن التكرار الاكبر للعبارة رقم (٥٨) يميل لصالح المعيار " تحقق " ولكن ليس بالدرجة المطلوبة .

ثانياً: بالنسبة لاجابات المدرسين :

جدول رقم (٩) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بأهداف التربية العملية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق	
		ت	٠/١٠٠	ت	٠/١٠٠	ت	٠/١٠٠
١	تتيح التربية العملية للطالب الفرصة لتطبيق أساليب التدريس الحديثة في مجال المواد الاجتماعية	٤١	٦٧٫٢	٦	٩٫٨	١٤	٢٣٫٠
٢	تتيح التربية العملية للطالب الفرصة لادراك الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.	٤٥	٧٣٫٨	٦	٩٫٨	١٠	١٦٫٤
٣	تعد التربية العملية مجالا حقيقيا يستطيع الطالب فيه أن يبين ما يمتلكه من مهارات تدريس المواد الاجتماعية .	٥٢	٨٥٫٢	١	١٫٦	٨	١٣٫١
٤	تساعد التربية العملية الطالب على التدريس على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية .	٣٤	٥٥٫٧	١٠	١٦٫٤	١٧	٢٧٫٩
٥	تساعد التربية العملية على فهم الاسس التي تبنى عليها المنهج .	١٧	٢٧٫٩	١٨	٢٩٫٥	٢٦	٤٢٫٦
٦	تساعد التربية العملية على فهم الاطار النظري الذي قام عليه تنظيم المنهج .	٢٤	٣٩٫٣	١٦	٢٦٫٢	٢١	٣٤٫٤

* دالة عند مستوى ٠.٥.

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥. لجميع العبارات ذات الارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ، حيث تقع جميع تكرارات هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين ، أما بالنسبة للعبارتين رقم (٥) ورقم (٦) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ، الآن التكرار الأكبر في العبارة رقم (٥) يقع تحت معيار " لم يتحقق " ولكن ليس بدرجة كبيرة ، بينما يتبين أن التكرار الأكبر في العبارة رقم (٦) يقع تحت المعيار " تحقق " وهذا يعني أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (١٠) : يوضح قيمة كآ ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتعلق بالاساليب المساعدة على تحقيق أهداف التربية العملية

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كآ
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٧	تتيح التربية العملية للطالب فرصا مناسبة للتدريب على مواجهة التلاميذ والتعامل معهم تدريجيا .	٥٤	٨٨٥	٢	٣٢٣	٥	٨٢	٨٣٨٣٦ *
٨	تساعد التربية العملية الطالب على التدريب على تنظيم المواقف التعليمية وإدارتها .	٤٣	٧٠٥	٥	٨٢	١٣	٢١٣	٣٩٤٧٥ *
٩	تتيح التربية العملية الفرص للطلاب الفعاف للتدريب الكافي تحت إشراف مشرف الكلية .	٣٥	٥٧٤	١١	١٨٠	١٥	٢٤٦	١٦٢٦٢ *
١٠	تتيح التربية العملية الفرص للطالب لتدريس موضوعات عديدة في مجال تخصصه .	٤٢	٦٨٩	٧	١١٥	١٢	١٩٧	٣٥٢٤٦ *
١١	يشترك مشرفي الكلية ومديري المدارس ومعلميها والطلاب في التخطيط للتربية العملية .	٢٧	٤٤٣	٦	٩٨	٢٨	٤٥٩	١٥١٨٠ *
١٢	تتيح التربية العملية للطلاب فرص ممارسة نشاطات متنوعة داخل المدرسة .	٢٦	٤٢٦	٦	٩٨	٢٩	٤٧٥	١٥٣٧٧ *
١٣	يتفرغ الطلاب تفرغا كاملا أثناء فترة التربية العملية .	٣٠	٤٩٢	٣	٤٩	٢٨	٤٥٩	٢٢٢٦٢ *
١٤	تفسح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس المصغر .	٢٠	٣٢٨	١٠	٣٦٤	٣١	٥٠٨	١٠٨٥٢ *
١٥	تتيح التربية العملية للطلاب فرص اكتساب خبرات جديدة في داخل المدرسة .	٤٠	٦٥٦	٣	٤٩	١٨	٢٩٥	٣٤٠٦٦ *
١٦	تتيح المدرسة كل ما يحتاجه الطلاب من إمكانات في أثناء التربية العملية .	٣٠	٤٩٢	٥	٨٢	٢٦	٤٢٦	١٧٣٣٨ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥٠.٠
للعبارات ذات الارقام على التوالي (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ،
١٤ ، ١٥ ، ١٦) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع العبارات
ذات الارقام (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦) تحت المعيار تحقق مما يدل
على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر المدرسين ، فى حين
تقع العبارات ذات الارقام (١١ ، ١٢ ، ١٤) تحت المعيار " لم يتحقق "
مما يدل على أن محتوى تلك العبارات لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين.

جدول رقم (١١) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها الاحصائية فيما يتصل بـ
بواجبات مكتب التربية العملية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق	
		ت	٪	ت	٪	ت	٪
١٧	يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورنا تحت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس .	٢٢	٥٢ر٥	١٥	٢٤ر٦	١٤	٢٣ر٠
١٨	يتوافر موظفون يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية .	١٢	١٩ر٧	٢٠	٣٢ر٨	٢٩	٤٧ر٥
١٩	يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والاسس التربوية التي تقوم بها .	٢١	٣٤ر٤	٤	٦ر٦	٢٦	٥٩ر٠
٢٠	يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطلاب قد أكمل المتطلبات السابقة للتسجيل في التربية العملية .	٢٦	٤٢ر٦	٢١	٣٤ر٤	١٤	٢٣ر٠
٢١	تتحدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية من قبل مكتب التربية العملية .	٢٨	٦٢ر٣	١٣	٢١ر٣	١٠	١٦ر٤
٢٢	ترسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها في وقت مبكر عند ايداع التربية العملية .	٤٥	٧٢ر٨	٨	١٣ر١	٨	١٣ر١

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ للعبارات ذات الارقام (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (١٧ ، ٢١ ، ٢٢) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى تلك العبارات من وجهة نظر المدرسين ، في حين تقع العبارتين رقم (١٨) ورقم (١٩) تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى هاتين العبارتين لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين . أما بالنسبة للعبارة رقم (٢٠) فان مقياس حسن المطابقة يشير الى أنه لا توجد فروق دالة احصائية بينها ، ورغم أن نتيجتها غير دالة الا أن التكرار الاكبر يقع تحت المعيار " تحقق " وهذا يعني أن تحققها ليس بالدرجة المطلوبة .

جدول رقم (١٢) : يوضح قيمة كاس ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات مشرف الكلية من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كاس
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٢٣	يقوم مشرف الكلية بزيارات منتظمة للمدرسة التي يدرّب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية	٤٣	٧٠.٥	٣	٤.٩	١٥	٢٤.٦	٤١٤٤٣ *
٢٤	يعقد مشرف الكلية اجتماعات منتظمة مع كل من مديري المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين.	٣٧	٦٠.٧	١	١.٦	٢٣	٣٧.٧	٣٢٣٩٣ *
٢٥	يلاحظ مشرف الكلية الطالب في أثناء الحصة دون أن يبدي له ملاحظات في أثناء التدريس إلا في حالة الضرورة القصوى.	٤٢	٦٨.٩	٣	٤.٩	١٦	٢٦.٢	٣٨٧٨٧ *
٢٦	يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والإيجابيات التي ظهرت في أثناء التدريس.	٤٥	٧٣.٨	٧	١١.٥	٩	١٤.٨	٤٤٩٨٤ *
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلي.	٤٠	٦٥.٦	٥	٨.٢	١٦	٢٦.٢	٣١٥٠٨ *
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب بإعداد تقرير مفصل بعد نهاية التربية العملية.	٢٩	٤٧.٥	١٢	١٩.٧	٢٠	٣٢.٨	٧١١٥ *
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب بمشاهدة زملائهم في أثناء تدريسهم في الحصص التي يكلفون بها.	٤٣	٧٠.٥	٨	٣١.١	١٠	١٦.٤	٣٨٠٠٠ *

* دالة عند مستوى ٠.٥.

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ لجميع العبارات ذات الأرقام على التوالي (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) . وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر ، حيث تقع جميع التكرارات الأكبر لهذه العبارات تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

جدول رقم (١٣) : يوضح قيمة كاسمستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات الطلاب المعلمين من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق	
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيد بها تماما .	٤٤	٧٢	٣	٤٩	١٤	٢٣
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية .	٤٣	٧٠	١	١٦	١٧	٢٧
٣٢	يخصص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية .	٥١	٨٣	٥	٨٢	٥	٨٢
٣٣	يخصص كل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته .	٣٥	٥٧	١٠	١٦	١٦	٢٦
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية .	٣٣	٥٤	٧	١١	٢١	٣٤

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ لجميع العبارات ذات الارقام على التوالى (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع جميع التكرارات الاكبر فى هذه العبارات تحت المعيار " تحقق " ما يدل على أن محتوى هذه العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

جدول رقم (١٤) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات مدير المدرسة المتعاونة من وجهة نظر المدرسين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـا
		ت	٠/٠	ت	٠/٠	ت	٠/٠	
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين.	٤٥	٧٨٨	٨	١٣١	٨	١٣١	٤٤٨٨٥ *
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة المتعاونة ومشرف الكلية وطلابه.	٤٧	٧٧٠	٥	٨٢	٩	١٤٨	٥٢٨٥٢ *
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب المعلمين بنظام المدرسة وقوانينها.	٣٣	٥٤١	١٠	١٦٤	١٨	٢٩٥	١٣٤١٠ *
٣٨	يخصص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم.	٢٦	٤٢٦	٤	٦٦	٣١	٥٠٨	٢٠٢٩٥ *
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة.	٤٤	٧٢١	٧	١١٥	١٠	١٦٤	٤١٥٤١ *
٤٠	يوضع جدول دراسي مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية.	٤٣	٧٠٥	٨	١٣١	١٠	١٦٤	٣٨٠٠٠ *
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة في عملية تقويم طلاب التربية العملية.	٤٢	٦٨٩	٦	٩٨	١٢	٢١٣	٣٥٨٣٦ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ لجميع العبارات الواردة في هذا الجدول وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع التكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على تحقق محتوى هذه العبارات ، بينما يتضح في العبارة رقم (٣٨) أن التكرار الاكبر يقع تحت المعيار " لم يتحقق " وهذا يدل على أن محتوى هذه العبارة لم يتحقق .

جدول رقم (١٥) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها فيما يتعلق بواجبات المعلم المتعاون من وجهة نظر المدرسيين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـ
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل ما يمتلكه من خبرات	٤٠	٦٥٫٦	٩	١٤٫٨	١٢	١٩٫٧	٢٨٫٧٥٤ *
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله .	٤٠	٦٥٫٦	٣	٤٫٩	١٨	٢٩٫٥	٢٤٫٠٦٦ *
٤٤	يتواجد المعلم المتعاون في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين .	٢٢	٣٦٫١	٥	٨٫٢	٣٤	٥٥٫٧	٢٠٫٨٨٥ *
٤٥	يشارك المعلم المتعاون في عملية تفويم طلاب التربية العملية .	٢١	٣٤٫٤	٨	١٣٫١	٣٢	٥٢٫٥	١٤٫١٩٧ *

* دالة عند مستوى ٠٫٥

من الجدول السابق ، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ .
للعبارات ذات الارقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥) وهذه الدلالة لصالح التكرارات
الاكبر ، حيث تقع العبارتين رقم (٤٢) ورقم (٤٣) تحت المعيار " تحقق " مما
يدل على أن محتوى هاتين العبارتين يتحقق من وجهة نظر المدرسيين
في حين تقع العبارتين رقم (٤٤) ورقم (٤٥) تحت المعيار " لم يتحقق " مما
يدل على أن محتوى هاتين العبارتين يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

دول رقم (١٦) : يوضح قيمة كلاً ومستوى دلالتها فيما يتعلق بتقويم الطلاب المعلمين من وجهة نظر المدرسيين

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		كـ
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٤٦	يتعرف الطلاب بالاساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية التقويم.	١٨	٢٩	٨	١٣	٣٥	٥٧	١٨٣٢٨ *
٤٧	يشارك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في تقويم طلاب التربية العملية.	٢٥	٤١	٥	٨	٢١	٥٠	١٨٢٣٠ *
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.	٣٩	٦٣	١١	١٨	١١	١٨	٢٥٧٠٥ *
٤٩	يشتمل التقويم على مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٣٩	٦٣	٨	١٣	١٤	٢٣	٢٦٥٩٠ *
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة مدى تمكن الطالب من مادته.	٤٩	٨٠	٥	٨	٧	١١	٦٠٧٢١ *
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية.	٤٩	٨٠	٥	٨	٧	١١	٦٠٧٢١ *
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب في انتظامه طيلة فترة التربية العملية.	٤٩	٨٠	٥	٨	٧	١١	٦٠٧٢١ *
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطلاب.	٤٠	٦٥	٩	١٤	١٢	١٩	٢٨٧٥٤ *
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي.	٢٦	٤٢	٩	١٤	٢٦	٤٢	٩٤٧٥ *
٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ.	٢٦	٤٢	٩	١٤	٢٦	٤٢	٩٤٧٥ *

* دالة عند مستوى ٠.٥

رقم العبارة	العبارة	تحقق		لا أدري		لم يتحقق		ك
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	
٥٦	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير.	٤٥	٧٣٫٨	٦	٩٫٨	١٠	١٦٫٤	٤٥٢٧٩ *
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ في الفصل.	٢٨	٤٥٫٩	٧	١١٫٥	٢٦	٤٢٫٦	١٣٢١٣ *
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وإدارة المدرسة ومشرفه.	٢٧	٤٤٫٣	٦	٩٫٨	٢٨	٤٥٫٩	١٥١٨٠ *

* دالة عند مستوى ٠.٥.

من الجدول السابق ، يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ، حيث تقع العبارات ذات الارقام (٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٥٧) تحت المعيار " تحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات يتحقق من وجهة نظر المدرسين ، في حين أن التكرار الاكبر للعبارتين رقم (٥٤) ورقم (٥٥) يتوزع بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " وهذا يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول نتائجهما ، حيث التزم بعض المفحوصين بالحياد في استجاباتهم تجاه محتوى تلك العبارتين وهذا يعنى أنه لا توجد معايير محددة في عملية تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية .

أما بالنسبة للتكرارات الاكبر للعبارات ذات الارقام (٤٦ ، ٤٧ ، ٥٨) فتقع تحت المعيار " لم يتحقق " مما يدل على أن محتوى تلك العبارات لم يتحقق من وجهة نظر المدرسين .

النتائج وتفسيرها :

يحاول الباحث هنا من خلال النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة أن يجيب على التساؤل الثانى للبحث وهو : " مامدى توفر الاسس التى ينبغى توافرها فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات فى النظام المتبع فى هذا البرنامج لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى وذلك من خلال وجهة نظر مجتمع الدراسة (الطلاب المعلمين والمدرسين) .

وللجابة على هذا التساؤل يتناول الباحث أهم النتائج التى أظهرتها هذه الدراسة مع محاولة تفسيرها وذلك على النحو التالى :

أولاً: بالنسبة لاهداف التربية العملية والاساليب التى تساعد على تحقيقها:

١ - أهداف التربية العملية :

- ١ - أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة لاهداف التربية العملية أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن معظم أهداف التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة تتحقق وهذه الاهداف هى :
 - أن التربية العملية تتيح للطالب الفرصة لادراك الفروق الفردية .
 - بين تلاميذ الفصل الواحد .
 - أن التربية العملية تعد مجالاً حقيقياً يستطيع الطالب فيه أن يبين ما يمتلكه من مهارات تدريس المواد الاجتماعية .
 - أن التربية العملية تساعد الطالب على التدرب على تنفيذ مناهج المواد الاجتماعية .
- ٢ - أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن التربية العملية لم تتح للطالب الفرصة الكافية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة فى مجال المواد الاجتماعية حيث ظهر أن هذا الهدف لم يتحقق من وجهة نظر الطلاب المعلمين بينما تحقق للمدرسين ، وقد يرجع ذلك فى تصور الباحث الى قصر مدة التدرب .

٣ - أنه لا توجد فروق دالة احصائية بالنسبة لاجابات المدرسين حول تحقيق الهدفين الخامس والسادس من أهداف التربية العملية وعدم تحقق هذين الهدفين وهما:

- أن التربية العملية تساعد الطالب على فهم الاسس التي تبني عليها المنهج.

- أن التربية العملية تساعد على فهم الاطار النظرى الذى قام عليه تنظيم المنهج.

بينما اتضح أن هذين الهدفين قد تحققا بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين، ويعزى عدم تحققهما فى تصور الباحث الى أن البعض من مجتمع البحث (المدرسين) لم يدرسوا مادتي أسس المناهج وتنظيماتها كمتطلب سابق اجبارى للتربية العملية.

ب - بالنسبة للأساليب التى تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية:-

١ - أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية تدل هذه النتائج على أن البعض من الاساليب التى تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية تتحقق فى البرنامج المتبع للتربية العملية بالكلية وهذه الاساليب هى:

- أن التربية العملية تتيح للطالب فرضا مناسبة للتدريب على مواجهة التلاميذ تدريجيا.

- أن التربية العملية تساعد الطالب على التدريب على تنظيم المواقف التعليمية وإدارتها.

- أن التربية العملية تتيح الفرص للطالب لتدريس موضوعات عديدة فى مجال تخصصه.

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب الضعاف للتدريب الكافي في التربوية العملية تحت اشراف مشرف الكلية وربما قد يرجع ذلك في تصور الباحث الى وجود متدربين تحملوا على تقديرات ضعيفة في التربوية العملية ولم تعطى لهم الفرصة كي يتدربوا مرة أخرى تحت اشراف مباشر من قبل مشرف الكلية وذلك في مدارس قريبة من الكلية ليحملوا بالتالى على تقديرات مرضية لهم ، بينما يتضح أن هذا الأسلوب قد تحقق من وجهة نظر المدرسين ومعنى ذلك أن هذا الأسلوب يمارس تطبيقاً بالكلية بالنسبة لامثال الطلاب الضعاف في التربوية العملية بالكلية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب في التربوية العملية لممارستها نشاطات متنوعة داخل المدرسة وقد يرجع ذلك في تصور الباحث الى أن البعض من المشرفين في التربوية العملية لا يطالبون الطلاب فى الاشتراك فى هذه النشاطات التى تعتبر مهمة جداً ، حيث يرى البعض

" الأخذ بعين الاعتبار بمبدأ مساهمة طالب التربوية العملية فى النشاطات المدرسية تبعاً لقدراته الشخصية ، كأن يسهم فى تدريب وتوجيه أحد الفرق الرياضية أو الفنية أو يسهم فى الجمعيات المختلفة الموجودة بالمدرسة دون أن ينظر الدعوة من الآخرين ، وإنما يأخذ بزمام المبادرة بنفسه " (١) .

أما بالنسبة لاجابات المدرسين فإنه وجدت فروق دالة احصائية تدل على أن هذا الأسلوب لم يتحقق .

٤ - يوجد اختلاف بين وجهة نظر مجتمع البحث حول أسلوب تفرغ الطلاب تفرغاً كاملاً أثناء فترة التربوية العملية حيث توجد فروق دالة احصائية تدل على أن هذا الأسلوب لم يتحقق بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين ، وربما يرجع ذلك الى وجود مواد أخرى مسجلة مع التربوية العملية فى أيامها المقررة لاتجعل بقاوم الدوام الكامل فى المدرسة بينما اتضح أن هذا الأسلوب يتحقق لدى المدرسين لوجود فروق دالة احصائية تؤكد تحقق هذا الأسلوب .

(١) - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة :
التربوية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مرجع سابق ص ٢٨

٥ - هناك شبه اجماع على أن التربية العملية لم تفسح المجال للطلاب المعلمين للتعرف على أساليب حديثة مثل الحلقات الدراسية والتدريس الممغر، وكان الأخرى بالقائمين على أمور التربية العملية وخاصة المشرفين أن يكلفوا الطلاب المعلمين بعقد حلقات دراسية مسبقة يدرس فيها الطالب زملائه وكذلك الحال بالنسبة لاسلوب التدريس الممغر حيث اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذين الاسلوبين لم يتحققا في التربية العملية .

٦ - يوجد اختلاف بين وجهة نظر مجتمع الدراسة حول أسلوب اتاحة الفرص للطلاب في التربية العملية لاكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق هذا الاسلوب لدى المدرسين ، أما بالنسبة للطلاب المعلمين فانفسه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذا الاسلوب لم يتحقق وربما يعزى ذلك في تصور الباحث الى أن لم يعطى الاهتمام بحاجات هؤلاء الطلاب أثناء فترة التربية العملية .

٧ - هناك اختلاف بين وجهة نظر مجتمع الدراسة حول امكانية المدرسة في توفير كل ما يحتاجه الطلاب من امكانات أثناء فترة التربية العملية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذه الامكانات لم تتحقق لدى الطلاب المعلمين وذلك مثل الوسائل التعليمية المهمة التي تساعد الطلاب المعلمين في تدريسهم وكذلك الحال بالنسبة للكتب المقررة ، وأنه من الممكن أن يصنع الطلاب بأنفسهم وسائل تعليمية لانه سبق لهم أن درسوا مادة الوسائل التعليمية كمتطلب سابق اجباري للتسجيل في التربية العملية وذلك اذا لم يجدوها في المدرسة ، وأنه يوجد بجامعة أم القرى مركزا للوسائل التعليمية المناسبة يمكن لهؤلاء الطلاب أن يتزودوا منه بالوسائل التعليمية التي تتلاءم مع طبيعة الدرس المكلف به الطالب المعلم ، أما بالنسبة لاجابات المدرسين فقد ظهر أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق توفر مثل هذه الامكانات .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أنه لم يتحقق أسلوب اشترك مشرفى الكلية ومديرى المدارس المتعاونة ومعلميها والطلاب المعلمين فى التخطيط للتربية العملية رغم أهمية هذا التعاون كما أشار الى ذلك كثير من المعنيين بهذا الأسلوب حيث يرى البعض فى :

" أن التربية العملية ليست وفقا على معلمى المواد المسلكية بل أن كل معلم فى الكلية أو المعهد لابد أن يساهم بصورة أوباخرى فى برنامج التربية العملية، والمشرف هو الذى يتولى الاتصـال بجميع المسهمين فيها ويعمل الاتصالات التى يقوم بها على تحديد الدور الذى يلعبه كل منهم وتكون نتيجة ذلك وضوح فى الرؤى وتذليل كثير من المصوبات". (١)

ثانياً: بالنسبة لتنظيم برنامج التربية العملية :

أ - واجبات مكتب التربية العملية :

١ - أظهرت نتائج الدراسة الى أن هناك تطابق فى وجهات نظر مجتمع الدراسة حول البعض من الواجبات التى يقوم بها مكتب التربية العملية بالكلية، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على تحقق هذه الواجبات وهى :

- أن المكتب بالكلية يساعد على تنظيم أمور برنامج التربية العملية تحت اشراف متخصص فى المناهج وطرق التدريس .

- أن المكتب يحدد أسماء الطلاب المقبولين فى التربية العملية .

- أنه يرسل خطابات الى مديرى المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها وفى وقت مبكر عند بداية التربية العملية .

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية فى اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٠١

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث بالنسبة للطلاب المعلمين حول ما اذا كان يتوافر موظفين بالمكتب يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية بالكلية الا أن التكرار الأكبر يعميل مع المعيار " تحقق " ولكن ليس بالدرجة المطلوبة ، فـ حين توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث بالنسبة للطلاب المعلمين تدل على أنه لا يتوافر موظفين بالمكتب يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية ، ويميل الباحث مع هذا الرأي بحكم عمله بالكلية إذ لاحظ أنه لا يوجد بمكتب التربية العملية بالكلية سوى موظف واحد فقط يساعد مدير المكتب مما يضطر الكلية الى الاستعانة بالطلاب للعمل بالمكتب وذلك على نظام التشغيل الطلاب لمواجهة العدد الهائل من المسجلين في التربية العملية ، كما يفيد الباحث هنا ملاحظة هامة وهي أن الغرفة المخصصة لمكتب التربية العملية بالكلية صغيرة جدا لا يتلاءم حجمها مع المهام المنوطة التي تقع على عاتق المكتب ، حيث لا يوجد بها سوى مكتب واحد لمدير مكتب التربية العملية مما يسبب ازدحاما شديدا على هذا المكتب أثناء فترة التسجيل في التربية العملية من قبل الطلاب وينجم عن ذلك ارباكا للموظف أو لمدير هذا المكتب

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة ذلك أنه لا يوجد دليل متكامل بمكتب التربية العملية يوزع على الطلاب المسجلين في التربية العملية يوضح لهم أهدافها والاسس التربوية التي تقوم عليها ، ويرى الباحث أنه يجب توافر مثل هذا الدليل بين أيدي الطلاب المسجلين في التربية العملية لانه يعينهم على التعرف على ما سوف يعملونه في التربية العملية ولتكون الرؤية واضحة أمامهم ، ويؤيد ذلك ما ذهب اليه البعض حيث لوحظ أن طـسـلاب التربية العملية في كثير من البلاد العربية يمارسون تدريبهم على التدريس دون أن يجدوا كتابا ذو طابع عملي يرشدهم الى النشاطات التي يجب أن يمارسوها أثناء فترة التدريب حيث يستطيع الطالب أن يجد النصيحة حول كيفية تنظيم عمله (١)

(١) - محمد علي الخولي - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاثة للمدرسين حول تأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة الاجبارية للتسجيل في التربية العملية وربما يرجع ذلك في تصور الباحث الى أن البعض من هؤلاء قد تجاوز المكتب عنهم أثناء التسجيل عن اكمال البعض من المتطلبات السابقة للتربية العملية وتسجيل هذه المتطلبات مع التربية العملية نظرا لتوقع تخرجهم بعد نهاية فترة التربية العملية، أما بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين فقد اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية تؤكد تحقق هذه المهمة التي يقوم بها المكتب .

ب - واجبات مشرف الكلية :

لقد أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة لواجبات مشرف الكلية أن هناك تطابق بين وجهتي نظر مجتمع الدراسة (الطلاب المعلمين والمدرسين) حول هذه الواجبات الاشرافية تجاه برنامج التربية العملية بالكلية، حيث اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تتلخص نتائجها على أن هذه الواجبات قد تحققت وهي :-

- أن مشرف الكلية يقوم بزيارات منتظمة للمدرسة التي يُدرَّب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية.
- أن المشرف يعقد اجتماعات منتظمة مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين.
- أنه يلاحظ الطالب في أثناء الحصة دون أن يبدي له ملاحظات فسي أثناء التدريس الا في حالة الضرورة القصوى .
- أنه يعقد عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة الايجابيات والسلبيات التي ظهرت في أثناء التدريس .

- أنه يناقش خطط الطلاب قبل التدريس الفعلى .
- أنه يكلف الطلاب باعداد تقرير مفصل بعدنهاية فترة التربية العملية .
- أنه يكلف الطلاب بمشاهدة زملائهم فى أثناء تدريسهم فى الحصص التى يكلفون بها .

ويتضح من هذه النتائج أنها ايجابية ويعزى ذلك فى تصور الباحث الى أهمية المهام التى تلقى على عاتق هؤلاء المشرفين باعتبارهم القدوة الحسنة، والموجهين لقيادة العملية التربوية، ومن ذلك توجيه الطلاب المعلمين -الوجهة المثلى فى التدريب على فنون التدريس

ج - واجبات الطالب المعلم :

١ - أظهرت الدراسة بالنسبة لواجبات الطالب المعلم أثناء تدريسه فى التربية العملية نتائج معظمها ايجابية وذلك لوجود فروق دالة احصائيا بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة مما يدل على تحقق النتائج التالية :

- أن الطلاب المعلمين لتدريس المواد الاجتماعية يعرفون الانظمة والتعليمات المدرسية ويتقيدون بها تماما .

- أنه تخصص لهم فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية .

- أن كل طالب منهم يخص كراس خاص لاعداد الدروس فى التربية العملية .

- أنهم يشتركون فى النشاطات المدرسية .

٢ - يوجد اختلاف بين وجهتى نظر مجتمع الدراسة حول وجوب تخصيص كراس خاص لتسجيل ملاحظات الطلاب المعلمين لزملائهم أثناء قيامهم بالتدريس فى التربية العملية ، حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية

بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين تدل على أنه لم يتحقق لهم ذلك ، بينما اتضح تحقق تخصيص كراس الملاحظات بالنسبة لاجتسابات المدرسين ، ويرى الباحث أنه ربما لم يتحقق ذلك للطلاب المعلمين بسبب اكتفاءهم بكراس التحضير وتخصيص جزء منه لتسجيل الملاحظات وقد يرجع ذلك في أن المشرفين لم يطلبوا منهم تخصيص مثل هذا الكراس .

د - واجبات مديري المدارس المتعاونة :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة ، وتطابق بين وجهتي مجتمع الدراسة تدل النتائج على تحقق الواجبات التالية :

- أن مديري المدارس المتعاونة يقومون بتعريف مشرفي الكلية والطلاب المعلمين بانظمة المدرسة وقوانينها .

- أنهم يزودون الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة .

- أنهم يفعون جدولاً دراسياً مناسباً للمدرسة وللمتدربين .

- أنهم يشاركون في عملية تقويم الطلاب في التربية العملية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أن الطلاب المعلمين لم يتحقق لهم تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم وذلك من قبل مديري المدارس المتعاونة وربما يرجع ذلك الى النقص الحاد في المباني المدرسية داخل المدرسة ، بل تحاول ادارة المدرسة استغلال أي حجرة كفضل دراسي . (١)

(١) - حسن محمدحسان - اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة في نجاح التربية العملية بكلية التربية جامعة المنصورة :

هـ - واجبات المعلمين المتعاونين :

١ - هناك تطابق بين وجهتي نظر مجتمع الدراسة حول بعض واجبات المعلمين المتعاونين، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث تدل نتائجها على تحقق الواجبات التالية :

- أن المعلمين المتعاونين يقدمون للطلاب كل ما يمتلكونه من خبرات

- أنهم يعرفون الطلاب المعلمين بتلاميذ فصولهم .

٢ - تتطابق وجهتي نظر مجتمع الدراسة في بعض الواجبات التي لم تتحقق من قبل المعلمين المتعاونين ، حيث ثبت وجود فروق دالة احصائية بين الاستجابات الثلاث تدل نتائجها على أنه لم تتحقق الواجبات التالية :

- تواجد المعلمين المتعاونين في الفصول طيلة فترة التربية العملية ، ويرى الباحث أنه كان بالاحرى أن يتحقق ذلك لان في تواجد المعلم مع الطلاب أمر ضروري يستفيد الطالب من فهم بعض الامور المتعلقة بالتدريس والتي قد يصعب فهمها، وقد يكون في تواجد المعلم مع الطالب مدعاة للتعرف المستمر على مستوى تقدم تلاميذه الدراسي مع الطالب المعلم طيلة فترة التدريس التي يكلف بالقيام بها .

- الاشتراك في عملية تقويم طلاب التربية العملية، ويرى الباحث بما أن المعلمين المتعاونين يقدمون للطلاب المعلمين كل ما يمتلكونه من خبرات وكذلك تواجدهم في الفصول مع الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية فالاحرى بهم أن يخصص لهم بعض العناصر التي يعتمد عليها المشرف في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية حيث يرى عبدالرحمن صالح اشتراك المعلم المتعاون في عملية تقويم طلاب التربية العملية :

" لأن المعلم المتعاون أقرب الجميع الى الطالب المعلم وأن عليه اتباع الدقة والموضوعية عند تقويمه للطلاب المعلم" . (١)

(١) - عبدالرحمن صالح عبدالله - دور التربية العملية في اعداد المعلمين - مرجع سابق - ص ١٤١ .

ثالثاً: تقويم الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية :

- ١ - لقد وجد تطابق بين وجهتي نظر مجتمع الدراسة حول معظم العناصر الأساسية التي اشتملت عليها عملية تقويم الطلاب المعلمين فمبنى برنامج التربية العملية ، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية تسدل النتائج على تحقق اشتمال التقويم على العناصر التالية:
 - معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية.
 - معرفة مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - معرفة مدى تمكن الطالب من مادته .
 - معرفة كيفية استخدام الطالب الوسائل التعليمية .
 - المظهر العام للطالب .
 - مدى مواظبة الطالب في انتظامه بالادوام طيلة فترة التربية العملية .
 - معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحضير .
 - نوع معاملة الطالب للتلاميذ في الفصل .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث لمجتمع الدراسة تدل على أنه لم يتحقق تعرف الطلاب المعلمين لتدريس الاجتماعيات بالاساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة في عملية التقويم ، ويرى الباحث أن ذلك يعزى الى التزام كل من المشرف والمدير بالسرية التامة في تعريف الطلاب بهذه الاساليب ، ويرى البعض أن معرفة الطالب المعلم بالاساليب التي يعتمد عليها تقييم المشرف ومدير المدرسة له يساعده في تقييم نفسه بنفسه من حين لآخر مما يجعله بالتالي يقوم بواجباته خير قيام وفي الوقت المحدد لكل واجب " (١) .

(١) - محمد علي الخولي - دليل الطالب في التربية العملية - مرجع سابق

- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث حيث تدل النتائج على تحقق اشتراك كل من المشرف ومدير المدرسة والمعلم في تقويم طلاب التربية العملية ، وهذا العنصر تحقق للمدرسين أما بالنسبة لاجابات الطلاب المعلمين فلم يتحقق ذلك لهم وربما يعزى ذلك النسي أن المعلم المتعاون لم يشترك في عملية التقويم حيث اتضح من نتائج الدراسة أن المعلم المتعاون لم يتحقق له عنصر المشاركة في عملية التقويم واقتصرت على كل من المشرف ومدير المدرسة .
- ٤ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للمدرسين حول اشتمال التقويم على عنصر مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي حيث توزع التكرار الاكبر بين المعيارين " تحقق " " ولم يتحقق " مما يجعلنا لانستطيع أن نجزم برأى قاطع حول هذه النتيجة لانه التزم بعض المفحومين بالحيد تجاه محتوى هذا العنصر ، في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين حيث توزع التكرار الاكبر تحت المعيارين " تحقق " ولم يتحقق " حول اشتمال التقويم على عنصر مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي والتزم بعض المفحومين بالحيد تجاه محتوى هذا العنصر ، وهذا يعنى أنه لا توجد معايير محددة في عملية تقويم الطلاب المعلمين .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين حول اشتمال التقويم على عنصر معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وادارة المدرسة ومشرفه ، الا أن الغالبية منهم يتحقق لهم ذلك ولكن ليس بالدرجة المطلوبة مما يعنى هذا أن البعض من المشرفين على التربية العملية بالكلية يلجأون الى الاخذ بهذا العنصر في عملية التقويم ، أما بالنسبة لاجابة المدرسين فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية تدل على أن هذا العنصر لم يتحقق .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابات الثلاث للطلاب المعلمين تدل على أنه لم يشتمل التقويم على عنصر معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ ، وقد يعزى ذلك النسي

أن الطلاب لم يطلب منهم التدرب على أمور تقويم التلاميذ ، أما بالنسبة لاجابات المدرسين فهناك دلالة احصائية على اشتمال هذا العنصر وعدم اشتماله حيث توزع التكرار الاكبر بين المعيارين " تحقق " و"لم يتحقق " والتزم بعض المفحوصين بالحياد مما يؤكد أن البعض من المشرفين يعطون لهذا العنصر أهمية والبعض لاينظر لاهميته وهذا يعنى أنه لا توجد معايير محددة فى عملية تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية .

فمن خلال ماتقدم فى هذه الدراسة من نتائج يمكن للباحث أن يدلى برأيه هنا بالنسبة للنظام المتبع فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة .

فلقد أثبتت النتائج أن هناك تطابقا فى معظم الاسس الواجب توفرها فى برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات وهذا مما يدل على جودة هذا البرنامج بالكلية ، ولكن ليس بدرجة كبيرة من الجودة وذلك لظهور بعض النتائج السلبية والتي من شأنها أن تقلل من فاعليته ومن تحقيق أهدافه المتوخاة والتي يعتبرها الباحث من المشكلات التى تكتنف سير هذا البرنامج الهام بالكلية .

التوصيات

في ضوء ما أظهرته هذه الدراسة من نتائج حول واقع التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى ، يقدم الباحث التوصيات والمقترحات التالية :-

(١) - أن يهتم القاشمون بأمور التربية العملية بكلية التربية بمكة المكرمة في اتاحة الفرمة لطلاب الاجتصاصات بالكلية لتطبيق أساليب التدريس الحديثة في مجال المواد الاجتماعية باعتبار أن ذلك من أهداف التربية العملية . ولتحقيق هذا الهدف يمكن اتباع الآتي :-

أ - تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس قبل الذهاب للمدارس وذلك من خلال تحديد فترة زمنية مسبقة لعدة أسابيع داخل الكلية " ورش التربية العملية " بواسطة أسلوب الحلقات الدراسية أو التدريس المصغر .

ب - التأكيد على الغاء المستوى الثالث في التربية العملية الذي أثبتت بعض الدراسات السابقة أنه يدعو للخلل لاعتماده . على عنصر المشاهدة طيلة الفترة المخصصة له وكما أيد ذلك البعض من مشرفي الكلية والتعويض عنه بالفترة الزمنية المسبقة للتدريب داخل الكلية بواسطة هذين الأسلوبين .

(٢) - أن يعطى الطلاب الضعاف ممن تحملوا على تقدير (د) مقبول فئسي التربية العملية الفرمة مرة أخرى للتدريب في التربية العملية تحت اشراف مباشر من مشرف الكلية لمدة شهر على الأقل ، لأن من يتعدى لمهنة التدريس يجب أن ينجح بجدارة في التربية العملية وبتقدير عالي .

(٣) - أن لايسمح للطالب بالتسجيل في التربية العملية الا بعد التاكسد من أنه قد أنهى المتطلبات السابقة الاجبارية من مواد ثقافية وتخصمية مع التركيز على المواد التربوية " المسلكية " التالية :

ا - طرق تدريس (حسب التخصص) : تعيينه هذه المادة على التعرف على أساليب التدريس المختلفة .

ب - أسس المناهج وتظيماتها : تساعده هذه المادة على فهم الاسس وتنظيماتها بالنسبة للمناهج المختلفة لان من أهداف التربية العملية تحقيق ذلك للمتدرب .

ج - علم النفس التربوي : تساعد الطالب على التعرف على بعض المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ وكيفية الوصول الى حلها .

د - علم النفس التكويني : تساعد هذه المادة الطالب على التعرف على مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال فهمه لمراحل النمو المختلفة وطبيعة كل مرحلة .

هـ - الاختبارات والمقاييس : تساعد هذه المادة الطالب في التدرب على عمل الاختبارات وطرق تصحيحها وكيفية تطبيق ذلك على عملية تقييم التلاميذ .

و - الوسائل التعليمية : تساعد الطالب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وتعرفه بانواع الوسائل المستخدمة وتدربه على كيفية صنع البعض منها .

وحيث أن التربية العملية هدفها العام ربط هذه المواد النظرية بالتطبيق العملي، فيستحسن أن تكون التربية العملية هي آخر خبرة يتلقاها الطالب ضمن مكونات برنامج اعداد المعلمين بالكلية .

(٤) - أن تعطى الفرصة لمشرفي الكلية ومدير المدارس المتعاونة ومعلميها المتعاونين والطلاب للاشتراك في تخطيط برنامج التربية العملية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال عقد اجتماع يضم تلك الاطراف للتعرف على

الخطة والمسار الذي سيتبع في التدريب في برنامج التربية العملية وتوضح في هذا الاجتماع مسئوليات وواجبات كل منهم كما يطرح في هذا الاجتماع موضوع بعض العقبات التي اكتنفت مسار التدريب في الفترات السابقة للتربية العملية ومحاولة تفاديها في الوقت الراهن وكذلك مستقبلا.

(٥) - أن تعطى الفرصة للطلاب المعلمين الاشتراك في مختلف النشاطات داخل المدرسة كل حسب قدراته وميوله ، وأن لا ينصب الاهتمام فقط على أمور التدريس لما لهذه النشاطات من فوائد مستقبلية .

(٦) - أن يتم تنويع مسار التدريب في التربية العملية من المدارس الصباحية الى المدارس الليلية حيث يلاحظ أن البعض ممن ينخرط في سلك التدريس يكلف بالتدريس في هذا النوع من المدارس فربما تواجههم بعض العقبات من ناحية أنهم لم يتدربوا على تدريس طلاب المدارس الليلية ، كما أن تنويع مسار التدريس الى هذا النوع من المدارس قد يحل مشكلة تعارض بعض المواد الاخرى في أيام التربية العملية ، وكذلك مشكلة ازدحام الطلاب المسجلين فيها

(٧) - أن يتم توفير الامكانيات المادية اللازمة والتي من شأنها تساعد على تحقيق أهداف التربية العملية لمعلمي المواد الاجتماعية مثل تأمين وسائل النقل والمواصلات والوسائل التعليمية وذلك باتباع الآتي :

أ - أن يوصى مكتب التربية العملية بالكلية الجهات المعنية بالجامعة تأمين وسائل نقل ومواصلات للمشرفين وللطلاب المعلمين .

ب - في حالة تعذر ذلك يوصى المكتب بصرف مكافآت مقطوعة كبديل لمواصلات للمشرفين وللطلاب أيضا لانه ربما يوجد من المشرفين والطلاب لا يعرفون أمور قيادة السيارات أو لا تتوفر لديهم سيارات ويكون في صرف مثل هذه المكافآت حافزا ومشجعا لهم .

- ج - يوصى المكتب المسؤولين بمركز الوسائل التعليمية التابيح للخدمات التعليمية بالجامعة تزويد الطلاب المعلمين بالوسائل التعليمية المتاحة وتدريبهم على كيفية صنع الوسائل الأولية من المواد الخام المتوفرة لديهم.
- ٨ - أن تعمل كلية التربية بمكة المكرمة على توظيف عدة موظفين مؤهلين للعمل كفريق واحد مع مدير مكتب التربية العملية بالكلية مسرع تغيير الغرفة القاعة الحالية والمخمة للمكتب لمفر حجمها، والتسب لانتلاءم مع المهام التي يقوم بها المكتب وكذلك تزويد هذا المكتب بهاتف للمكالمات الخارجية تسهلا للاتصالات التي يقوم بها للمد ارس المتعاونة .
- ٩ - أن يتوافر لدى مكتب التربية العملية بالكلية دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والأسس التي تقوم عليها، وأن يكون لدى المكتب نسخا كافية وتوزع للطلاب المسجلين في التربية العملية .
- ١٠ - أن يُخص للطلاب المسجلين في التربية العملية كراس خاص لتسجيل الملاحظات أثناء قيام زملائهم بالتدريس وكذلك للملاحظات التي تسرد من قبل المشرفين عليهم .
- ١١ - أن يحاول مدير المدرسة المتعاونة بقدر الامكان تخصيص حجرة مستقلة للقاءات الطلاب المعلمين مع مشرفهم واذا تعذر ذلك يمكن له أن يستعمل حجرة مكتبه لذلك .
- ١٢ - أن يتواجد المعلمون المتعاونون طيلة الفترة المخمة للتربوية العملية في الفصول التي يدرس فيها الطلاب المعلمين لتقدير المساعدة التي تفيد هؤلاء الطلاب .
- ١٣ - أن يشترك المعلمون المتعاونون في تقويم الطلاب المعلمين بعد نهاية الفترة المخمة للتربوية العملية لكونهم أكثر التماقا بهم .

- ١٤ - أن يتعرف الطلاب المعلمون على الأساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية تقييمهم في برنامج التربية العملية.
- ١٥ - أن يشتمل تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية على عنصر المشاركة في النشاط المدرسي .
- ١٦ - أن يشتمل تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية على عنصر مدى كفاءة الطالب المعلم في تقويم التلاميذ، وهذا يتأتى من قبل اهتمام المشرف في جعل الطالب يتمرن على أساليب الاختبارات وكيفية بنائها وتصحيحها.
- ١٧ - أن توضع معايير مقننة ومحددة لتقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية .

خاتمة :

وفي الختام ، يأمل الباحث أن يكون في مجمل تناوله لفصول هذا البحث ما يحقق الاهداف التي ضمنها الباحث في هذا البحث ، فلقد أظهرت الدراسة الميدانية الممارسات المتبعة في نظام برنامج التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة وذلك من خلال النتائج الايجابية والسلبية ، كما اتضح ان النتائج الايجابية في هذا البرنامج دالة على جودته لتتطابق معظم بنوده مع الاسس الواجب توفرها فيه ، كما اتضح وجود سلبيات في هذا البرنامج تعتبر مشكلات تكتنف سيره ينبغي العمل على القيام بحلها .

لذا فقد قدم الباحث عدة توصيات ومقترحات ويرجو الباحث أن تساعد على ازالة هذه المشكلات التي أظهرتها نتائج الدراسة وأن تساعد في نفس الوقت على تحسين وتطوير الوضع القائم لهذا البرنامج .

كما يأمل الباحث أن يكون في مجمل هذا البحث الفائدة المرجسوة منه لخدمة العلم وطلابه .

والله الموفق لما فيه الخير والصلاح .

قائمة المراجع

أولاً: الكتب العربية :

- ١ - أحمد بدر : أصول البحث العلمي ومنهجه : وكالة المطبوعات - الكويت - الطبعة الخامسة - ١٩٧٩م.
- ٢ - أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رفوان : تدريس المواد الاجتماعية : عالم الكتب - ٢٨ عبد الخالق ثروت بالقاهرة - الطبعة الثالثة - ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م.
- ٣ - بولياس إيرل وجيمس يونغ : المعلم أمة في واحد - بيروت - دار الآفاق الجديدة .
- ٤ - حسن محمد حسان : اتجاهات طلاب كلية التربية نحو بعض العوامل المسهمة في نجاح التربية العملية بكلية التربية جامعة المنصورة - المكتبة العلمية بالمنصورة - ١٩٨٤م.
- ٥ - حسين حمدي الطوبجي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - دار القلم - الكويت - الطبعة السابعة - ١٩٨٤م.
- ٦ - رجب أحمد الكلزة وحسن علي مختار : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - دار القلم - الكويت - الطبعة الأولى - ١٤٠٦هـ.
- ٧ - عبد الحميد محمد الهاشمي : مبادئ التربية العملية : دار الإرشاد للطباعة والتوزيع - بيروت - الطبعة الأولى ١٣٩٢ - ١٩٧٢م.
- ٨ - عبد الرحمن صالح عبدالله : دور التربية العملية في إعداد المعلمين : دار الفكر - بيروت - الطبعة الثانية ١٣٩٩ - ١٩٧٩م.
- ٩ - عبدالرضا عبدالله حاجي شكر الله : المهارات في تعلم الجغرافيا : وكالة المطبوعات - ٢٧ شارع فهد السالم - الكويت - الطبعة الأولى - ١٩٨٠م.
- ١٠ - عبداللطيف فواد ابراهيم وسعيد مرس أحمد : المواد الاجتماعية وتدريسها : الناجح : مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٦م.
- ١١ - عبداللطيف فواد ابراهيم ومحمد ابراهيم كاظم : مرشد تمرين المدرس - مكتبة مصر - القاهرة - ١٩٦٦م.

- ١٢ - فواد أبو حطب وسيد أحمد عثمان : التقويم النفسى : مكتبة القاهرة - الطبعة الثالثة - ١٩٧٩ م .
- ١٣ - محمد على الخولى : دليل الطالب فى التربية العملية : مكتبة الفلاح الكويت - الطبعة الاولى - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- ١٤ - محمد منير مرسى : أصول التربية الثقافية والفلسفية : عالم الكتب - ١٩٧٧ م .
- ١٥ - محمد مصطفى زيدان : المدرسة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية - دار الشروق - الطبعة الاولى - ١٤٠٢ هـ، ١٩٨٢ م
- ١٦ - محمود طنطاوى دنيا : استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية : مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الاولى ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .
- ١٧ - ملنر آرست : توجيه معلمى المستقبل فى فترة التدريب العملى : ترجمة محمد الغزاوى - النهضة المصرية - القاهرة - ١٩٦٣ م .
- ١٨ - نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة المنصورة - اشراف سيد خير الله : التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٨٢ م .
- ١٩ - واصف مزيز واصف و ابراهيم عصمت مطاوع : التربية العملية وأسس طرق التدريس : دار المعارف - ١٩٨١ م .
- ٢٠ - يوسف مصطفى القاضى : العلوم الاجتماعية وتدريسها : شركة مكاتب عكاظ للنشر والتوزيع - الطبعة الاولى - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م .

ثانياً: البحوث العلمية والمجلات والدوريات :

- ١ - ابراهيم حسين أبو سعيد : التربية العملية نظامها ومشكلاتها
ووسائل حلها - دراسة ميدانية - ١٣٩٧هـ - رسالة
ماجستير - جامعة الملك عبدالعزيز (شطركة سابقا)
كلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .لم تنشر.
- ٢ - سيد أحمد محمد وعلي مسكر : العلاقة بين التحصيل في الاعداد النظرى
والتحصيل في التربية العملية لخريجي وخريجات معهد
التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت : دراسة
ميدانية - نشرت في المجلة العربية للبحوث التربوية
بدولة الكويت - المجلد الثاني العدد الثاني ١٩٨٢م .
- ٣ - محمد الاحمد الرشيدى : دور كليات التربية في اعداد المعلمين
بحث منشور في كتاب المنهج واعداد المعلم - تأليف
محمد حامد الافندى ونهى أحمد بالوتش - اشرف
عبد الحميد الخريبي - ضمن سلسلة التعليم الاسلامى -
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى ١٣٩٧هـ - شركة
مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع وجامعة الملك عبدالعزيز.
- ٤ - محمد عثمان عدلان : التقييم في برنامج التربية العملية
مقالة نشرت بمجلة كلية التربية بمكة المكرمة - مركز
البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد السادس -
١٤٠١هـ - شركة مكة للطباعة والنشر - ١٤٠١هـ.
- ٥ - محمد على الخولى - التربية الميدانية - دراسة تحليلية تقييمية
عن العلاقة بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية
العملية وتحصيلهم الدراسى في مقرر طرق التدريس ومعدلهم
الدراسى العام - نشرت في المجلة العربية للبحوث
التربوية - الكويت - العدد الاول - يناير - ١٩٨٢م
- ٦ - عبدالفتاح أحمد حجاج وسليمان الخضرى الشيخ: دراسة تقييمية لبرنامج
اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة
قطر - دراسة ميدانية - نشرت بمجلة مركز البحوث
التربوية بجامعة قطر - المجلد الرابع عام ١٩٨٤م -
- ٧ - عبدالله محمد خوج : مسئولية المعلم " ماذا ينبغى أن نتوقع من
معلمنا : مقالة نشرت بمجلة كلية التربية بمكة المكرمة
بمركز البحوث التربوية والنفسية بالكلية - العدد
السادس - ١٤٠١هـ شركة مكة للطباعة والنشر.

شالشا: اللوائح والوشائق:

- ١ - دليل جامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة - الجزء الاول - دار
الفنون للطباعة والنشر والتغليف بجدة - ١٣٩٩ هـ - ١٤٠٠ هـ .
- ٢ - دليل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة -
١٣٩٦ - ١٣٩٧ هـ .
- ٣ - سليمان محمد الوابلي - مدير مكتب التربية العملية بقسم المناهج
وطرق التدريس - وثيقة (دراسة استطلاعية عن واجبات مشرف الكلية) .
- ٤ - عبدالعزيز الجلال - دليل التربية العملية بقسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة - ١٣٩٥ هـ .
- ٥ - قرار مجلس جامعة أم القرى بمكة المكرمة رقم (٦) وتاريخ ١٢/٢٦/١٤٠٤ هـ .
- ٦ - محضر الاجتماع الاول للجنة المشتركة لدراسة أوضاع التربية العملية
بكلية التربية بمكة المكرمة الفصل الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .
- ٧ - محضر الجلسة الثالثة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة المكرمة في
العام الدراسي ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ .
- ٨ - محضر الجلسة الرابعة لاجتماع مجلس كلية التربية بمكة المكرمة
في العام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ المصادق عليه من معالي مدير الجامعة
برقم ١٦/٤/٣٠/١٩٥٩ وتاريخ ٢/٢١/١٤٠٦ هـ .
- ٩ - كلية التربية في ٢٥ عاما - وزارة التعليم العالي - جامعة الملك
عبدالعزيز بمكة المكرمة - مؤسسة مكة للطباعة والنشر - ١٣٩٦ هـ -
١٣٩٧ هـ .
- ١٠ - نتائج الفصل الثاني ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ في التربية العملية لطلاب المواد
الاجتماعية (جغرافيا تاريخ وحضارة) ارشيف قسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة .
- ١١ - نخبة من أعضاء هيئة التدريس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
بمكة المكرمة - طلب مقدم عن بعض المشكلات التي تكتنف سير التربية
العملية بالكلية في العام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ الفصل الاول .

رابعاً: المراجع الاجنبية :

- 1- Allen D, and Ryan K. Microteaching Addison Wesley Publishing company, London, 1969.
- 2- Tomas. L and Hrawo, A study of the problems of student Teachers during the period of Teacher Training, The American Educational Research, February, 1973.
- 3- Pophamr, W. and Baker, J. Validation Results, A performance Test of Teaching Proficiency, Paper Presented at the Annual Conference of the American Educational, Research, 1968.

قائمة الملاحق

(ملحق رقم ١)

استبيان الدراسة

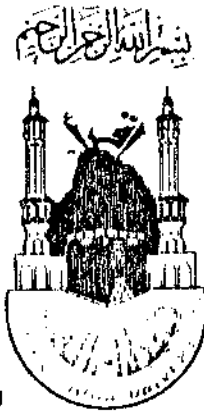
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

IMM AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

REF

DATE

الرقم

التاريخ

الموافق

المشروعات

سلمه الله

سعادة مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . .

أفيدكم بأن الطالب / محمد صالح هادي أحد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة يقوم في الوقت الراهن بجمع المعلومات الميدانية الخاصة برسالتهم للماجستير بعنوان : (تقويم التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى) .

وبناءً على التعاون القائم بين مدرستكم الموقرة وكلية التربية نرجو مساعدة المذكور في توزيع الاستبيان الخاص لهذه الدراسة وذلك على مدرسي المواد الاجتماعية المتواجدين في مدرستكم للإجابة على عبارات هذا الاستبيان وتسهيل مهمته .

شاكرين لكم حسن تعاونكم مع قبول وافر تحياتي وتقديري . . .

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د . محمد جميل خيـنـاط

م (هادي) . .

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

سعادة عضو هيئة التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة
قسم ()

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . . .

أتشرف بتقديم هذا الاستبيان الى سعادتكم حيث أنني أحد طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية وأقوم بدراسة ميدانية عن (تقويم التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية بمكة المكرمة) وتستهدف هذه الدراسة التعرف على واقع سير برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين في مجال المواد الاجتماعية بكلية واستكشاف أهم المعوقات التي تكثف هذا البرنامج للتوصل بالتالي الى حلول مناسبة تساعد على تطويره . وقد قام الباحث ببناء هذا الاستبيان بحيث تضمن عبارات مستقاة من بعض المراجع التربوية المعنية بهذه الدراسة ، وهي عبارة عن قائمة بالأسس الواجب توفرها لبرنامج التربية العملية وتركز هذه القائمة على الأبعاد الرئيسية التالية :-

- (١) - أهداف التربية العملية وكيفية تحقيقها .
- (٢) - تنظيم التربية العملية في واجبات المسؤولين عن تنفيذها .
- (٣) - تقويم الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية .

لذا يأمل الباحث أن تتفضلوا سعادتكم بالاطلاع على عبارات هذا الاستبيان المرفق للتعرف على مدى صدقه ، بإبداء الرأي في وحداته سواء بالتعديل أو الحذف أو الاضافة ، وانسى ان أقدم لكم هذا الاستبيان أقدم لكم خالص شكرى وتقديرى لخدمة العلم وطلابه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

الباحث

محمد صالح ابراهيم هادي

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب المتدرب على التربية العملية لتدريس الاجتماعيات
(جغرافيا - تاريخ - حضارة) المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

أمل الاجابة على عبارات الاستبيان المرفق الذي يستهدف التعرف على واقع سير
برنامج التربية العملية في مجال تدريس الاجتماعيات واستكشاف أهم المعوقات
التي تكتنف سير هذا البرنامج للتوصل بالتالي الى حلول مناسبة تساعد على
تحسينه .

وحيث أنه سبق لكم التدرب في أثناء فترة التربية العملية (المستوى الرابع)
في مجال تدريس الاجتماعيات . لذا فأنني أرجو منكم الاجابة بوضع علامة ()
أمام العبارة المناسبة تحت الكلمات (تحقق ، لا أدري ، لم يتحقق) وذلك بمصدق
وموضوعية .

ولكم وافر الشكر والتقدير،،،،،

الباحث

محمد صالح ابراهيم هادي

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

سعادة مدرس مادة الجغرافيا أو التاريخ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

أمل الاجابة على ^{مع} مبارات الاستبيان المرفق الذى يستهدف التعرف على واقع سير برنامج التربية العملية فى مجال تدريس الاجتماعيات واستكشاف أهم المعوقات التى تكتنف هذا البرنامج بكلية التربية بمكة المكرمة للتوصل بالتالى الى حلول مناسبة تساعد على تطويره وتحسينه حيث أننى أقوم بدراسة ميدانية لتقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .

وحيث أنه سبق لكم التدريب فى أثناء فترة التربية العملية (المستوى الرابع) فمجال تدريس الاجتماعيات . لذا فاننى أرجو منكم الاجابة بوضع علامة () أمام العبارة المناسبة تحت الكلمات (تحقق ، لا أدري ، لم يتحقق) وذلك بمدق وموضوعية .

ولكم وافر الشكر والتقدير.....

الباحث

محمد صالح ابراهيم هادي

فضلا ضع علامة (✓) تحت الكلمة أو العبارة المناسبة :

معلومات شخصية :

مستوى المدرسة : متوسط ثانوى

متخرج من جامعة الملك عبد العزيز سابقا (أم القرى حاليا) جامعة أخرى

مدة التخرج : سنة سنتان ثلاث سنوات أربع سنوات خمس سنوات

التخصص : جغرافيا تاريخ علم نفس انجليزي علم اجتماع

المادة التي تقوم بتدريسها :

جغرافيا تاريخ علم نفس : انجليزي علم اجتماع

فضلا ضع علامة (✓) تحت الكلمة أو العبارة المناسبة :

معلومات شخصية :

مستوى المدرسة : متوسط ثانوى

متخرج من جامعة الملك عبدالعزيز سابقا (أم الفرى حاليا) جامعة أخرى

مدة التخرج : سنة سنتان ثلاث سنوات أربع سنوات خمس سنوات

التخصص : جغرافيا تاريخ علم نفس انجليزي علم اجتماع

المادة التي تقوم بتدريسها :

جغرافيا تاريخ علم نفس : انجليزي علم اجتماع

لم يتحقق	لا أدرى	تحقق	العبرة
			<p>تفسح التربية العملية المجال للطلاب للتعرف على أساليب حديثة مثل الطقات الدراسية والتدريس المصغر.</p> <p>تتيح التربية العملية للطلاب فرص اكتساب خبرات جديدة داخل المدرسة.</p> <p>تتيح المدرسة كل ما يحتاجه الطلاب في أثناء التربية العملية من امكانات .</p> <p><u>واجبات مكتب التربية العملية :</u></p> <p>يساعد مكتب التربية العملية على تنظيم أمورها تحت اشراف متخصص في المناهج وطرق التدريس .</p> <p>يتوافر موظفين يعملون كفريق متكامل مع مدير مكتب التربية العملية .</p> <p>يتوافر دليل متكامل يوضح للطلاب أهداف التربية العملية والاسس التربوية في التربية العملية .</p> <p>يتأكد مكتب التربية العملية من أن الطالب قد أكمل المتطلبات السابقة للتسجيل في التربية العملية .</p> <p>تحدد أسماء الطلاب المقبولين في التربية العملية من قبل مكتب التربية العملية .</p> <p>ترسل خطابات الى مديري المدارس المتعاونة توضح عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها في وقت مبكر عند بداية التربية العملية .</p> <p><u>واجبات مشرف الكلية :</u></p> <p>يقوم مشرف الكلية بزيارات منتظمة للمدرسة التي يدرّب فيها الطلاب المعلمين طيلة فترة التربية العملية .</p> <p>يعقد مشرف الكلية اجتماعات منتظمة مع كل من مدير المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين .</p> <p>يلاحظ مشرف الكلية الطالب أثناء الحصة دون أن يبدي له ملاحظات في أثناء التدريس الا في حالة الضرورة القصوى .</p> <p>يعقد مشرف الكلية عدة اجتماعات مع الطلاب لمناقشة السلبيات والايجابيات التي ظهرت أثناء التدريس .</p>

رقم العبارة	العبارة	تحقق	لا أدري	لم يتحقق
٢٧	يناقش مشرف الكلية خطط الطلاب قبل التدريس الفعلى			
٢٨	يكلف مشرف الكلية الطلاب باعداد تقرير مفصل بعدنهاية التربية العملية .			
٢٩	يكلف مشرف الكلية الطلاب بمشاهدة زملائهم فى اثناء تدريبهم فى الحصص التى يكلفون بها .			
	<u>واجبات الطالب المعلم :</u>			
٣٠	يعرف الطلاب الانظمة والتعليمات المدرسية والتقيدبها تماما .			
٣١	تخصص فترة للمشاهدة فى بداية التربية العملية .			
٣٢	يخصص كل طالب كراس خاص لاعداد دروس التربية العملية .			
٣٣	يخصص كل طالب كراس خاص لتسجيل ملاحظاته .			
٣٤	يشترك الطلاب فى النشاطات المدرسية .			
	<u>واجبات مدير المدرسة المتعاونة :</u>			
٣٥	يرحب مدير المدرسة المتعاونة بمشرف الكلية وطلابه المعلمين .			
٣٦	تسود العلاقات الانسانية بين مدير المدرسة ومشرف الكلية وطلابه .			
٣٧	يقوم مدير المدرسة المتعاونة بتعريف مشرف الكلية والطلاب بانظمة المدرسة وقوانينها .			
٣٨	تخصص حجرة مستقلة للقاعات الطلاب مع مشرفهم .			
٣٩	يزود الطلاب المعلمين بالوسائل المعينة والكتب المقررة اللازمة .			
٤٠	يوضع جدول لراسى مناسب للمدرسة وللمتدربين خلال فترة التربية العملية .			
٤١	يشارك مدير المدرسة المتعاونة فى عملية تقويم طلاب التربية العملية .			

رقم العبارة	العبار	تحقق	لا أدرى	لم يتحقق
	واجبات المعلم المتعاون :			
٤٢	يقدم المعلم المتعاون للطلاب كل ما يمتلكه من خبرات .			
٤٣	يعرف المعلم المتعاون الطلاب بتلاميذ فصله .			
٤٤	يتواجد في الفصل طيلة فترة التدريس المخصصة للطلاب المعلمين			
٤٥	يشارك المعلم المتعاون في عملية تقويم طلاب التربية العملية .			
	تقويم الطلاب المعلمين :			
٤٦	يتعرف الطالب بالاساليب التي يعتمد عليها كل من المشرف ومدير المدرسة المتعاونة في عملية التقويم .			
٤٧	يشارك مشرف الكلية ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون في تقويم طلاب التربية العملية .			
٤٨	يشتمل التقويم على معرفة تمكن الطالب من مهارات تدريس المواد الاجتماعية .			
٤٩	يشتمل التقويم على معرفة مستوى مهارة الطالب في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .			
٥٠	يشتمل التقويم على معرفة مدى تمكن الطالب من مادته .			
٥١	يشتمل التقويم على معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية .			
٥٢	يشتمل التقويم على معرفة مدى مواظبة الطالب في انتظامه بالدوام طيلة فترة التربية العملية .			
٥٣	يشتمل التقويم على المظهر العام للطالب .			
٥٤	يشتمل التقويم على مدى مشاركة الطالب في النشاط المدرسي .			
٥٥	يشتمل التقويم على معرفة مستوى كفاءة الطالب المعلم في عملية تقويم التلاميذ .			
٥٦	يشتمل التقويم على معرفة مدى اهتمام الطالب بكراس التحفيز .			
٥٧	يشتمل التقويم على نوع معاملة الطالب للتلاميذ في الفصل .			
٥٨	يشتمل التقويم على معرفة نوع علاقة الطالب بزملائه ومعلم الفصل وإدارة المدرسة ومشرفه .			

(ملحق رقم ١)

استبيان الدراسة

(ملحق رقم ٢)

اجراءات التسجيل فى التربية العملية
لكلية التربية بمكة المكرمة

التاريخ / / ١٤٤١ هـ

الموقع

سعادة المشرف /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

وبعد : نحيطكم علما بأن تاريخ ابتداء التربية العملية لهذا الفصل الدراسي

هو / / (٠١) هـ وسيكون عدد الطلاب الذين تشرفون عليهم في

المستوى وقد تم توزيعهم على المدارس التي سوف يتم فيها التطبيق على النحو التالي :

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

وعنوانها

مدرسة

-٥

-١

-٦

-٢

-٧

-٣

-٨

-٤

شاكرين لكم تعاونكم .

ودمتم . . .

مدير مكتب التربية العلمية

د . سليمان محمد الوابلي

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

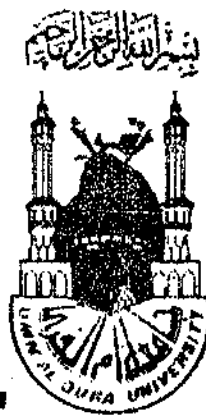
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

Umm Al-Qura University

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION

Curricula Teaching Department



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

REF

DATE

نموذج خاص بالطلاب الراغبين

الالتحاق بالتربية العملية

لم

تخ

افق

معلومات

رقم التليفون :
الكلية التابع لها :
القسم :

لاسم رباعيا :
النوع :
التخصص :
المستوى :

عدد الساعات التي حصلت عليها في التخصص :
عدد الساعات التي حصلت عليها في مواد الاعداد التربوي :
عدد اسما* ثلاث مدارس متوسطة قربه من مكان سكنك :

١ -
٢ -
٣ -

مع علامة (✓) امام مادة التربية العملية التي ترغب تسجيلها [٢٨١] أو [٤٨١]
مع علامة (✓) امام مادة طرق التدريس التي ترغب تسجيلها مستوى ثالث أو مستوى رابع
مع علامة (✓) امام كل مادة سبق وان درست بها بنجاح وارقاق صورته من كشف للدرجات لتلك
مادة التربية :

م	اسم المادة	✓	م	اسم المادة	✓
	المدخل الى التربية		٧	وسائل تعليمية	
	المدخل الى علم النفس		٨	الاختبارات والمقاييس	
	اصول التربية الاسلاميه		٩	الارشاد والتوجيه	
	علم النفس التكويني		١٠	التعليم في المملكة	
	علم النفس التربوي		١١	مقدمه في الاداره التربويه	
	اسس المناهج وتنظيماتها				

بعد تعبئة الاستمارة يرجى اعادتها مع صورته من كشف الدرجات الى مكتب التربية العملية
لاكمال اجراءات التسجيل في مادتي التربية العملية وطرق التدريس .

والله الموفق ..

توقيع الطالب على صحة المعلومات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة أم القيسري
كلية التربية
قسم المناهج وأرق التدریس

الموقر

سعادة الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . . .

نظرا لمعالجة اللاب الاتية اسماؤهم لنظام التربية العملية وعدم تسجيل مواد دراسية في ايام التربية العملية وعدم اعطاءهم الفرص الكافية للاختيار بين بقا تسجيلهم في مادة التربية العملية أو السواد الأخرى وعدم مراعاة هؤلاء اللاب لتوضيح موقفهم نحو ذلك فقد قرر رئيس قسم المناهج وأرق التدریس اعتبار هؤلاء اللاب منسحبين من مادة التربية العملية . . .

فأرجو تبليغ اللاب لتتملة إجراءات الانسحاب وشكرا على تعاونكم

وتقبلوا خالص تحياتي . . .

رئيس قسم المناهج وأرق التدریس

د . عبد اللطيف حميد الراشدي

٠٢

٠١

٠٤

٠٣

٠٦

٠٥

٠٨

٠٧

١٠

٠٦

١٢

١١

١٤

١٢

١٦

١٥

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

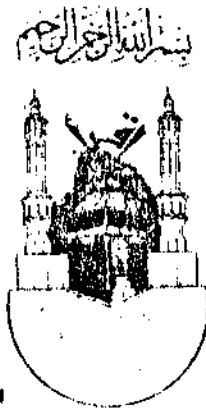
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

MM AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION

Curricula Teaching Department



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

REF

DATE

الرقم

التاريخ

الموافق

المشروعات

السوق

سعادة سجل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد :

لا مانع لدى مكتب التربية العظيمة من أن يقوم الطالب /

بتسجيل مادة مستوى

مع ملاحظة أن يكون متفرغ يوم بدون مواد في فترة الصباح
والظهيرة .

ولكم فائق تحياتي . . .

مدير مكتب التربية العظيمة

حرف في / / ١٤٠ هـ

د . سليمان الوائلي

KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

REF

DATE

الرقم

التاريخ

الموافق

المشروعات

المحترم

سعادة مدير مدرسة

بعد التحية والاحترام ،،

المشرف على متدرسي

يصلكم الاستاذ /

مع طلابه الذين سيتردون

التربية العملية في تخصص

في مدرستكم وعددهم () .

نأمل من سعادتكم التعاون معه كما عودتمونا دائما . شاكرين

لكم جهودكم مقدما .

ودمتم ،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

تحريرا في : / / ١٤٤٠ هـ

د. سعود حميد السبيعي

مواد الاعداد التربوية

أولاً : من قسم علم النفس (٩ ساعات) :

١	١٠١ - المدخل الى علم النفس
٢	٢١١ - علم النفس التكويني
٢	٣١٢ - علم النفس التربوي
٢	٤٦١ - الارشاد والتوجيه
٢	٤٣٩ - الاختبارات والمقاييس

ثانياً : من قسم التربية (١٠ ساعات) :

٢	١١٠ - تاريخ الفكر التربوي
٢	٢١٢ - فلسفة التربية
٢	٣١٣ - علم الاجتماع التربوي
٢	٣١٤ - التعليم في المملكة
٢	٤١٥ - مقدمة في الادارة التربوية

ثالثاً : من قسم المناهج وطرق التدريس (١٣ ساعة) :

٣	٣٥١ - أسس المناهج وتنظيماتها
٢	٣٧١ - الوسائل التعليمية
٢	- طرق التدريس (المستوى الاول)
٢	- طرق التدريس (المستوى الثاني)
١	٣٨١ - التربية العقلية (المستوى الاول)
٣	٤٨١ - التربية العقلية (المستوى الثاني)

الرقم: ١٦٦٥ / ١٦٦ / ٤
 التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٩
 المشروعات: _____



الجمهورية العربية السورية
 وزارة التعليم العالي
 جامعة أم القرى
 مكة المكرمة

مجلس الجامعة

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| سلطة الله | عمادة / وكل الجامعة |
| | عمادة / الامن العام للجامعة |
| | عمادة / عميد كلية التربية |
| | عمادة / عميد البحث والتطوير |

بسم الله الرحمن الرحيم

اتخذ مجلس الجامعة في جلسته الثالثة بتاريخ ١٦ / ٢ / ١٩٩٩ هـ بخصوص تحديد
 سلطات العمادة الآتية للقرارات التالية :-

القرارات (٦)

بموجب المجلس من الموضوع الآتية :-

السلطات العمادة	اسم المدرس	العدد
٢	الدخيل في التهيئة	١
١	الدخيل في طم النفس	١-١
٢	أسبل التربية للإصلاح	١١٩
١	طم النفس العكاسي	٢١٠
٢	طم النفس القوي	٢١٢
٢	لسي التطوع وتنظيمها	٢١١
٢	مائل تعليمية	٢٢١
٢	طيد القوي (حسب التخصيص)	٢١٠
٢	طيد القوي (حسب التخصيص)	٢١٠
٢	لا عبارات والتأسيس	٢٢١
١	لا مواد والتربية	٢٢١
٢	طموح في الآداب التربية	٢١٥
١	التعليم في اللغة	٢١٤
٢	التربية العامة	٢١٤ - ٢١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القيوين
مكة المكرمة



مجلس الجامعة

الرقم : _____
التاريخ : _____
المشروعات : _____

- ٧ -

فاتما
يطلق على جميع الطلاب الذين سجلوا لبدء من الفصل الاول
للعام الدراسي الحالي ١٤٠٣-١٤٠٤ هـ وأن يكون الاعداد
التبوي لجميع طلاب الجامعة الراغبين في الاعداد المسجلين
(٢٦) من عشرون ساعة مصححة . طابا وطابا .

وحيث قد صادق معالي وزير التعليم العالي ونائب الرئيس الاطبي للجامعة
على هذا الصغر ... يرجى الكمال الا لزم وتفيد عوجه .

ولكم عالي تعامقسي

مدير الجامعة

د. واقف الراجسي

فاتما
بسم على الكادة اعفنا اهنة
التدري للاقاله

د. واقف الراجسي

(ملحق رقم ٣)
اجراءات التقويم في برنامج التربية العملية
المتبع بالكلية

"بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ"

جامعة الملك عبد العزيز

كلية التربية - مكة المكرمة

قسم المناهج وطرق التدريس

تعميم غامر بالسادة الأساتذة

المشرفين على التربية العملية

بناءً على ما اتفذه مجلس القسم بالجلسة الخامسة للفصل الدراسي الثاني المنعقدة في ١٥/٥/١٣٩٧ هـ ، والغامر بتقويم طلبة التربية العملية ، فإنه يجب أن يتم التقويم للطلبة المتنازين الذين يحصلون على تقدير (أ) والطلبة الضعفاء الذين يحصلون على تقدير (د) فأقل ، عن طريق اشتراك كل من المشرف العام والمشرف المباشر للطلبة في التوقيع على بطاقة التقويم لهؤلاء الطلبة .

وإنه في حالة ما إذا كان المشرف العام هو نفسه المشرف المباشر ، فمن الضروري اشراك أحد المشرفين المباشرين معه في تقويم كل من الطلبة المتنازين والطلبة الضعفاء .

الاتفاق على

وفي كلتا الحالتين يهيب هذا التقويم قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين على أن يطبق هذا النظام ابتداءً من هذا الفصل . وتوقع ببطاقة التقويم لهؤلاء الطلبة ويهيب القسم بالسادة الأساتذة ضرورة الالتزام بهذا الأمر حتى يكون التقويم قائماً على أساس سليم متكافئاً فيه الفرص لجميع الطلبة .

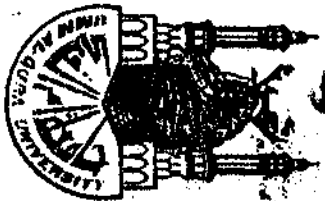
رجاء الملم والاحاطة وشكراً جزيلاً لمعاونتكم ،،،

"رئيس قسم المناهج وطرق التدريس"

مدمونة :

عبد المصطفى
(د . عبد المصطفى الجلال)

كما حصل في الفصول الدراسية السابقة ، فالتربية العملية مقرر كأحد المقررات وتستمر حتى اليوم الأول من بدء الاعتبارات في الجامعة . أرجو الانتباه لذلك . . مع الشكر .



بسم الله الرحمن الرحيم

بمحافظة القليوبية في مركزها في المرحلة الابتدائية العملية

جامعة القرويه

مكتبة المكتبة

مكتبة التربية العملية

المدارس التي تدرّس فيها:

اسم المشرف:

تخصصها:

اسم الطالب:

والتي ليس من قبل مديري المدارس المستحصنة وتسميها كما يقوم المشرف بتجميع الدرجات المستحصنة وتسميها كما هو مطلوب في أسئلة النموذج. ثم يكتب الاقتديس الأنفاق بما تشكل التالي:

التعاون مع الأمانة والبريد	الانشغال في النشاط	تحصيل المتعلمين	المواظبة
5	5	5	5

التحضير	طرق يقيده المتدربين				ضبط الفصل	التخصيص
	الاستعداد	المناقشة	استخدام الوسائل	التعاون مع المتعلمين		
10	10	10	10	10	10	10

توقيع مديري المدرسة:
توقيع المشرف:

مجموع الدرجات من قبل المديري: 50
مجموع الدرجات من قبل المشرف: 80
مجموع الدرجات الكلية: 130

ملحوظة: يجب أن يصل هذا النموذج إلى مكتب التربية العملية بواسطة المشرف في الأسبوع الأخير من التربية العملية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القيوين
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم المناهج والبرن التدريب
مكتب التربية السعودية

المحترم

الاستاذ الفاضل مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . . .

نظرا لامتثال مدرستكم في تنفيذ برنامج التربية العملية في الكلية
لدينا ورغبة في الاستفادة من خبراتكم في تدريب المتدربين فقد قرر مكتب
التربية السعودية بناء على توجيهات المشرفين من بيئة التدريب بالكلية ان
يشرتت مدير المدرسة بتقويم المتدرب .

هذا وسيحمل المشرف اليكم بالاقة خاصة لتقويم المتدرب ويرد منكم بعد
ملئها اعادتها للمشرف المشرف الذي يرسل منكم .

هذا ولكم تباياتي واحترامي . ود مستم . . .

مدير مكتب التربية السعودية

تحريرا في / / ١٤٠٥ هـ

أ. سالم عبدالله طييسة

